



UNIVERSIDAD
DE IXTLAHUACA CUI

DN Psicología y Educación



**“Inclusión y Resiliencia,
Fortaleciendo la Salud Mental
y el Aprendizaje en Tiempos de Cambio”**

REVISTA DE INVESTIGACIÓN
Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



ISSN EN TRÁMITE



VOL. 1 NÚM. 2
ENERO -JUNIO 2025



DIRECTORIO

Autoridades Universitarias

Dr. en D.P.C. Margarito Ortega Ballesteros | *Rector*

Ing. María de las Mercedes Vieyra Elizarraraz | *Secretaria Administrativa*

Lic. Nicodemus Flores Vilchis | *Secretario de Docencia*

Dr. en Psi. Gustavo Mondragón Espinosa | *Director de la Facultad de Psicología y Educación*

Dra. en Edu. Claudia Rocio Bueno Castro | *Directora de Investigación*

Comité Editorial

Director de la Revista

Dr. en psi. Gustavo Mondragón Espinosa

Editora

Dra. en Edu. Ofelia Estela Becerril Domínguez

CoEditor

Dr. en Edu. Juan Carlos Ángeles De Jesús

Equipo técnico

Gestor Open Journal System

Lic. Roberto Flores Garza | Universidad de Ixtlahuaca CUI | México

Traductor

Mtro. Miguel Ángel Martínez Lara

Colaboradoras

Est. Edu. Valeria Hernández Rodríguez | Yazmin Narciso Soto | Universidad de Ixtlahuaca CUI | México

Diseño de portada

Mtra. Clara Colín Salvador | Universidad de Ixtlahuaca CUI | México

Revista DN Psicología y Educación, año 1, núm. 2, enero-junio 2025. Revista semestral, editada por la Facultad de Psicología y Educación, a través de la Dirección de Desarrollo e Innovación Educativa, de la Universidad de Ixtlahuaca CUI; domicilio Carretera Ixtlahuaca-Jiquipilco KM 1, C.P. 50740, Ixtlahuaca de Rayón, Estado de México. Editor responsable: Dra. Ofelia Estela Becerril Domínguez, teléfono +52 (712) 2831294 ext. 1150, correo electrónico: dn.psicologiayeducacion@uicui.edu.mx. Gestor de Publicaciones Lic. Roberto Flores Garza, Fecha de última modificación: 30 de abril de 2024. Los artículos de este portal solo pueden reproducirse con fines no lucrativos, sin mutilaciones, citando la fuente completa y la dirección electrónica. Los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de los autores.



ÍNDICE

- 04** **Editorial**
Diversus Nexus (DN) Psicología y Educación. Diversificar y Conectar.
Dr. Gustavo Mondragón Espinosa | Director Revista DN Psicología y Educación
- 07** **El rescate de la infancia en la escuela a través del conocimiento histórico y la narrativa**
Gonzalo Guzmán Reyes | Doctor en Educación | México.
- 23** **La Educación 5.0 y su Influencia en la Inclusión en el Contexto de la NEM.**
Mario Alberto Yepes Agamez | Universidad de la Guajira | Colombia |
- 39** **Programa de Prevención Primaria a las Adicciones en Estudiantes de la Universidad de Ixtlahuaca CUI**
Juan Carlos Ángeles de Jesús | Universidad de Ixtlahuaca CUI | México|
- 50** **Puntos de Quiebre en la Formación Docente de Educación Básica**
Ana Cristina Arriaga Carmona, Juan Diego García González y Jared Jair Blas Benito | Estudiantes de Licenciatura en Educación | México|
- 61** **Veredas y caminos de una agenda de investigación en comunicación y salud. Entrevista a Luis Alfonso Guadarrama Rico**
Gustavo Mondragón Espinosa | Director de la Revista DN Psicología y Educación | México|



Diversus Nexus (DN) Psicología y Educación. Fortaleciendo la Salud Mental y el Aprendizaje en tiempos de cambio.

Diversus Nexus (DN) Psychology and Education. Strengthening Mental Health and Learning in Times of Change.

Dra. Ofelia Estela Becerril Domínguez¹ | Docente-Investigadora y Editora de la Revista DN Psicología y Educación.

Como citar esta editorial:

Becerril Domínguez, O.E. (2025). Diversus Nexus (DN) Psicología y Educación. Fortaleciendo la Salud Mental y el Aprendizaje en tiempos de cambio. Editorial. *Revista DN Psicología y Educación*, 1(2). 4-6

Editorial

En el presente número se integran artículos que indagan la importancia de la inclusión y la resiliencia en y con diferentes actores, momentos y espacios. La diversidad metodológica con la que los autores trabajan, es, en sí misma, la muestra clara de la inclusión. Desde la narrativa, hasta la encuesta, se convierten en herramientas para la recolección de la información, misma que, después, se analiza con perspectiva crítica y analítica.

En el rescate de la infancia en la escuela a través del conocimiento histórico y la narrativa, el Doctor Gonzalo Guzmán, busca concientizar a los futuros docentes acerca de su compromiso en la formación integral de los alumnos, enfatizando la voluntad de educar y el uso de saberes pedagógicos y estratégicos. Destaca la importancia de respetar la infancia, sus procesos de aprendizaje y su manera única de percibir el mundo, evitando prácticas que repriman su desarrollo. Se prioriza el diálogo y la comunicación asertiva sobre los contenidos o tareas. A través de la memoria y la narrativa, se reflexionan las vivencias en las aulas, promoviendo un pensamiento histórico que impulse la mejora continua del quehacer docente.

¹ Editora de la Revista DN Psicología y Educación, Ofelia Estela Becerril Domínguez. Doctora en Educación, Maestra en Educación y Administración Escolar, Licenciada en Educación, docente de la Facultad de Psicología y Educación. Correo electrónico: ofelia.becerril@uicui.edu.mx ORCID ID: ORCID ID: orcid.org/0000-0002-8835-5118



En la **Educación 5.0 y su Influencia en la Inclusión en el Contexto de la NEM**, se presenta el primer acercamiento a lo que pretende ser un estudio que una las perspectivas de docentes de Colombia y México, para entender los desafíos y oportunidades de implementar la Educación 5.0, un modelo que busca transformar la enseñanza, pero enfrenta retos de inclusión y sostenibilidad, especialmente en contextos de desigualdad social y tecnológica. Entre julio y agosto de 2024, se encuestó a 22 docentes de tres universidades (Universidad de La Guajira, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y Universidad de Ixtlahuaca CUI) para evaluar su percepción sobre temas como mejora educativa, inclusión, personalización, habilidades digitales, barreras de implementación y capacitación docente.

El **Programa de Prevención Primaria a las Adicciones en Estudiantes de la Universidad de Ixtlahuaca CUI**, es un acercamiento que el Doctor Ángeles a un tema vigente, el consumo de sustancias, mismo que ha aumentado en las últimas décadas, afectando a más personas y reduciendo la edad de inicio. La investigación en la Universidad de Ixtlahuaca, CUI, buscó identificar factores de riesgo para diseñar un programa de intervención primaria en adicciones. Se realizó un estudio descriptivo con un muestreo aleatorio estratificado, aplicando 1537 cuestionarios POSIT a estudiantes de preparatoria y diversas carreras. Se evaluaron siete factores de riesgo, destacando como principales el uso/abuso de drogas, relaciones familiares, relaciones con amigos y nivel educativo, mientras que salud mental, interés laboral y conducta agresiva/delictiva presentaron menor riesgo.

El artículo **Puntos de Quiebre en la Formación Docente de Educación Básica** destaca que la formación docente es un desafío que afecta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje estudiantil. Este problema se debe a la falta de actualización en metodologías pedagógicas, la resistencia al cambio y la escasez de recursos institucionales. Además, resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas en el aula para garantizar el acceso equitativo a la educación y reducir las desigualdades existentes.

Finalmente, en la **entrevista al Doctor Luis Alfonso Guadarrama Rico**, el Doctor Gustavo destaca su trayectoria académica en psicología, educación y comunicación,



marcada por una profunda vocación de servicio y compromiso social. Desde su formación en psicología, su enfoque científico lo llevó a investigar temas como familia, sexualidad adolescente y diversidad sexual en los medios, buscando generar impacto social. También aborda los desafíos de la digitalización y la inteligencia artificial, subrayando la importancia de integrarlas de forma ética en la educación y la investigación. Finalmente, inspira a los jóvenes a adoptar la investigación como forma de vida, enfatizando la lectura, escritura y colaboración como pilares clave.

Confiamos en que el presente número sea un punto de partida para la discusión y en análisis de temas que están en la mesa de diálogo entre la academia y el mundo real.



El rescate de la infancia en la escuela a través del conocimiento histórico y la narrativa *Childhood recovery in school through the historical knowledge and the narrative*

Gonzalo Guzmán Reyes²| Doctor en Educación| México| Recibido 27 de septiembre de 2024| Aceptado: 03 de diciembre de 2024

Como citar este artículo

Guzmán Reyes, G. (2025). El rescate de la infancia en la escuela a través del conocimiento histórico y la narrativa. *Revista DN Psicología y Educación*, 1(2). 7-22

Resumen

Este trabajo trata de concientizar a los futuros docentes de las escuelas normales o de las universidades del compromiso en la formación integral de sus alumnos. Donde se requiere ante todo voluntad de educar, acompañado de saberes pedagógicos, didácticos y estratégicos que guiarán su práctica educativa, respetando la existencialidad de la infancia y sus procesos de aprendizaje. La educación del niño también es formar su corazón, su juicio, sus sentimientos, sus emociones. Entonces es necesario respetar la infancia del niño, su manera peculiar de ver, de sentir y de actuar, sin pretender que se comporte y piense como un adulto. La infancia no se tiene que perder en la escuela con represiones, castigos, reportes. El dialogo y la comunicación asertiva es indispensable antes que los contenidos o las tareas. ¿Qué hicimos? ¿Qué dejamos de hacer? Entonces la memoria siempre nos trae recuerdos, las palabras se aprisionan del pensamiento y surge la nostalgia por algunos niños que tuvimos como alumnos. Esas vivencias en ocasiones se encarnan en la piel y los sentimientos florecen. Aparece la historia para reconsiderar lo que sucedió en las aulas y así narrar nuestras vivencias con un pensamiento histórico, que nos lleva por caminos de

² Gonzalo Guzmán Reyes. Licenciado en Educación Media en el Área de Ciencias Sociales, Maestro en Ciencias de la Educación, y Especialización en Historia e Investigación Educativa, Doctor en Educación. Docente de Escuela Normal Superior del Valle de Toluca y de la Universidad de Ixtlahuaca CUI.
Correo electrónico: guzguz007@hotmail.com ORCID ID: orcid.org/0009-0000-6456-2211



reflexión y consciencia de nuestro quehacer docente, donde la narrativa se convierte en el instrumento para dejar huella de nuestra presencia en las aulas.

Palabras clave: Infancia, docente, educación, narrativa, historia.

Abstract

This work intends to make conscience in the future teachers from the teachers' college or universities of the compromise in the comprehensive formation of their students, where above all, the will to educate is required, along with pedagogic, didactic and strategic knowledge which are going to guide their educational practice, taking into account that childhood exists and it has its own learning processes. Children's education means also to form their heart, their judgment, their feelings and their emotions. Then, it is necessary to respect the children's childhood, their particular way of seeing, feeling and act, with no intention that they behave like an adult. Childhood must not be lost in school by repression, punishment or reports. Speaking and assertive communication is more important than contents and homework. What did we do? What did we stop doing? This way, memory always brings memories, those words are alive in the thoughts and nostalgia came due to former students. Sometimes, those experiences nest in the skin and emotions flourish. It appears a story to reconsider what happened inside the classroom and this way to narrate our lives with a historical knowledge, which take us through reflection and conscience paths about how we teach: so, narrative becomes a tool used to leave a footprint in the classrooms.

Keywords: Childhood, teacher, education, narrative, history.

Introducción

Este escrito es el resultado de una experiencia existencial con niños de educación primaria. Algunas anécdotas se escribieron todas ellas relacionadas con nuestra labor docente, que nos hicieron reflexionar sobre nuestras practicas educativas. La escritura nos trajo recuerdos y se



rescataron esas experiencias en forma de narrativa que posteriormente se darán a conocer. Por el momento queremos iniciar tratando de explicar como sucedió todo esto.

Empecemos diciendo que la memoria siempre nos trae recuerdos, nosotros como docentes casi siempre llevamos en nuestra mente a esos alumnos. Pero, por lo regular pensando en cómo hacer para que aprendan, buscando las mejores estrategias para poner orden y control en nuestro salón de clases. Nuestros triunfos se convierten en los cambios de actitud y en números positivos estampados en las boletas de los niños, producto de los exámenes y de una escala estimativa que en ocasiones es cruel y estresante. Alguna vez nos preguntamos: ¿Dónde quedaron nuestros fracasos? ¿Tal vez en las lágrimas de los niños que no aprobaron el ciclo escolar? ¿Cómo logramos esos triunfos o derrotas? ¿Cómo logramos la felicidad de nuestros alumnos en la escuela? ¿Qué hicimos con los niños “problema”?

Todas estas cuestiones me llevaron por el camino del recuerdo con algunos de mis alumnos a los que considere niños “problema”. Mi frustración la desahugué en algunos escritos que elaboraba en mis tiempos libres. Palabras llenas de desesperación e impotencia por no saber qué hacer con ellos. Mi orgullo académico y experiencial impidió pedir ayuda a mis compañeros, tenía que sacar el mejor grupo, con el mejor aprovechamiento. No importaban las formas y los medios, los niños tienen que aprender repitiendo, memorizando, reprimiendo, castigando, eso era lo de menos. Nuestro reto estaba consagrado a entregar buenos resultados.

Las hojas que escribimos son el pretexto de esta reflexión y son exclusivamente de un ciclo escolar, que se resguardaron en algunos libros, quedando por un tiempo empolvadas por el olvido. Después de unos cuantos años los volví a encontrar por accidente, los volvimos a leer y recordamos cómo el impulso de unos niños nos hizo cambiar la actitud y los principios didácticos y pedagógicos de lo que verdaderamente es la educación.

En ellos también encontré reflexiones de pedagogos que leí en mi formación y que me ayudaron a reconsiderar mi práctica. Recordé a Rousseau (1984) donde menciona que: “La humanidad tiene su puesto en el orden de las cosas; la infancia posee también el suyo en



el orden de la vida humana; es indispensable considerar al hombre en el hombre, y al niño en el niño y la educación” (p. 42). Entonces ¿Por qué tratar de que se comporten y tengan obligaciones como adultos? Ante esta reflexión sobre mis procesos, sobre mis actitudes, sobre mi práctica, me vuelvo a cuestionar: ¿Valió la pena haber actuado así? Nuestros alumnos obtuvieron buenas calificaciones. Pero ¿Cuánta infancia se perdió por una calificación representada por un número, el cual tal vez les impidió jugar, reír, cantar, bailar, conocer? El sistema educativo en muchas ocasiones también nos trata como objetos de la educación y también de esa manera algunos docentes seguimos tratando a esos niños “problema”.

Al releer esas hojas desgastadas por el tiempo, pudimos comprender que contenían de algún modo las angustias de un docente, pero más que eso, mantenían los gritos de desesperación y enojo de mis alumnos por nuestra actitud. Así pudimos comprender que nos habíamos equivocado, que nos refugiamos en un pragmatismo atroz, funcionalista y tradicional, actitud que ahora nos reprochamos y reprendemos. ¿Qué nos orilló a cambiar? Definitivamente nuestra necesidad de seguir formándonos y actualizándonos en esta tarea de educar. En esa retrospectiva recordamos que volvimos a releer a los clásicos de la pedagogía, donde nos indicaban que la educación debe ser para todos, entonces el maestro no tiene que discriminar a ningún alumno, respetando las diferentes etapas de desarrollo de los niños. Comenio (1998) habla acerca de la honestidad, como principio para alcanzar la armonía interior, este aspecto también tiene que ser considerado por el maestro. Para finalizar esta parte también menciona que:

todas las virtudes deben ser enseñadas, en primer lugar, se deben enseñar las cardinales: prudencia, templanza, fortaleza y justicia. Desde el primer momento de la infancia se debe dar una buena educación, las virtudes se aprenden del espíritu y es necesaria la disciplina para prevenir las malas costumbres (Comenio, 1998, p. 28).

En esos pensamientos escritos, pudimos darnos cuenta de que regresamos a nuestros principios básicos de pedagogía para humanizar nuestra práctica docente en las escuelas. El



recurso pedagógico nos dio resultado y así surgió la empatía, el dialogo, la inclusión, el humanismo. Luego pensamos que sería necesario dar a conocer esta experiencia profesional. Nos dimos a la tarea de reestructurar esas hojas y comprometernos a escribirlas y difundirlas a los futuros docentes de la escuela normal, con el propósito de que reflexionen sus prácticas docentes y pueden mejorar sus procesos educativos siempre con la intención de aprender de los alumnos.

La historia escrita en esas hojas nos trasladaba al pasado y así renacieron esas vivencias que en ocasiones se encarnan en la piel y nuevamente los sentimientos florecen junto con las sonrisas y alguna lagrima traicionera que se llega a resbalar por nuestras mejillas. Los recuerdos de aquellas o de aquellos niños parece que siguen insistiendo en que escribamos su historia para análisis y reflexión de algunos docentes en formación que anhelan ser maestros, y que puedan evitar algunos errores que tal vez cometimos.

Esto tal vez suene muy romántico, pero la educación es romántica, y es allí en esos espacios escolares, donde se ha presentado la oportunidad de construir una relación pedagógica entre alumnos y docentes. Esos espacios pueden ser tal vez insignificantes, pero también pueden ser el refugio de encuentros sociales y académicos, donde se den críticas verdaderas e intensas sobre el significado de lo que es la educación, de lo que es la infancia en la escuela. El tiempo pasa tan rápido que cada instante que se pierde en los espacios escolares son tiempos perdidos en la formación de los alumnos que jamás se recupera.

Las diferentes escuelas donde hemos laborado como docentes, son testigos de nuestras confesiones sobre los espacios donde hemos tratado de enseñar y educar a nuestros alumnos, con la esperanza de despertar esa pasión por lo que significa la formación de un ser humano. Si la educación se concibe como una acción que implique la transmisión y la adquisición de conocimientos, el desarrollo de aptitudes y la toma consiente y calificada de actitudes, esta se queda incompleta sino se retoman el análisis y la reflexión de lo que se ha aprendido.



Al transcribir y volver a leer esos relatos, donde quedaron tatuados los pensamientos de esos niños, surge la conciencia histórica del docente, que nos lleva por senderos sociales y cognitivos que nos ayudan a entender nuestro presente a través del pasado, tratando de prevenir un mejor futuro. En ese transitar de escuelas y alumnos surge misteriosamente un encuentro entre ese profesor y sus alumnos, donde alguno de ellos es considerado como niño “problema”, donde queda entre dicho la capacidad y formación del docente. Puedo confesar que uno de esos niños alteró nuestro estado de ánimo, humilló nuestros principios formativos, reprochó en sus silencios amargos nuestra rutina docente, donde seguíamos preocupados por la disciplina y los aprendizajes memorísticos, donde el control áulico, el silencio, la atención y el respeto eran el ejemplo de esa época de un buen maestro. Ese niño o esos niños fueron el principio de nuestro análisis y reflexión de la práctica docente.

La lectura y la escritura, complemento de la formación docente.

La formación, así como la autoformación es un deseo que nace en el interior de cada maestro, es una necesidad de transformar su entorno escolar, áulico. Es una toma de consciencia de reconocerse incompleto. Menciona Gilles (1994) “cuando se habla de formación se habla de formación profesional, de ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales. Esto presupone, obviamente, muchas cosas: conocimientos, habilidades, cierta presentación del trabajo a realizar, de la profesión que va a desempeñar” (p.54).

Esa formación nos transforma, nos encamina por nuevos senderos educativos que tal vez son más escabrosos, pero más seguros y duraderos. Por esa razón anhelamos que estas líneas sean leídas por sujetos que estén o siguen adquiriendo esa formación en alguna escuela normal o universidad, con la intención de que puedan apreciar de otra manera el significado sublime de lo que es la educación en los niños, de la historia y el significado que tiene la infancia en la escuela.

Estamos convencidos de que este trabajo al estar en manos de aquellos seres que quieren ser licenciados en educación, les causará una gran reflexión a sus principios adquiridos en su institución educativa y que reforzarán con sus relatos, esas historias que existieron entre esos dos sujetos que forman una comunidad escolar: el niño y el maestro.



La lectura y la escritura son el inicio del amor por la palabra, por las ideas, por la curiosidad y la perversidad de conocer, de entender, de comprender las lecturas que nos da el mundo. Al estar escribiendo y narrando las anécdotas que vivimos con algunos alumnos, casi siempre analizamos y tratamos de entender y comprender la causa de nuestros actos.

Menciono lo anterior porque en una etapa de nuestra vida docente nos desahogamos a escribir lo que nos sucedió en una escuela. Esos textos se quedaron en el olvido de algún librero, resguardados en el polvo de la indiferencia. Al encontrarnos con estos escritos, fue inevitable la reflexión docente. La nostalgia del pasado nos cuestionaba: ¿Qué sería de estos exalumnos? Esos recuerdos concientizaron nuestro presente, y al releerlos la memoria nos reprochaba que habían quedado acciones de ese pasado que no se escribieron y que era necesario darlos a conocer.

Nos dimos a la tarea de completarlos y de esa manera surgía nuevamente la esperanza de terminarlos. Confesamos que lo hacíamos con gusto, pero también con un toque de remordimiento y reproche por no cambiar a tiempo con esos niños, nuestra enseñanza, nuestros principios. Nuestra ideología seguía obsesionada con la producción de niños obedientes y bien portados, cumplidos con sus deberes, pero ante todo aplicados, aunque no supieran como utilizar esos conocimientos en su vida cotidiana.

La reflexión histórica a través de la palabra escrita

En esos escritos, recordamos esos paisajes educativos donde los niños defendían su infancia. Nuestra memoria dibujaba escenas escolares muy densas, donde las expresiones, las palabras, las sonrisas, los enojos y berrinches de nuestros alumnos vivían en la indiferencia de un maestro con principios funcionalistas. Donde manejaba a sus alumnos de acuerdo con sus deseos e intereses, mas no a escuchar y entablar un dialogo con sus alumnos. La reflexión de nuestros actos nos enseñó que la educación no es unilateral, ni tampoco impuesta, es vivencial y armónica, es un acto espiritual y humano de encausar en los niños una formación ontológica, donde se convenga de que vale la pena aprender de su maestro. La reflexión histórica se da en el presente a través del análisis del pasado, de esa manera podemos entender ese presente con la intención de prevenir el futuro. Esta idea la fundamenta Enrique Flores Cano (como se cita en Pereyra, 2014) Donde aclara:



la reconstrucción del pasado es una operación que se hace a partir del presente, los intereses de los hombres que deciden y gobiernan ese presente intervienen en la recuperación del pasado [...] domina el presente, comienza a determinar el futuro y reordena el pasado: define el qué recuperar del inmenso y variado pasado y el para qué de la recuperación (p.93).

Las experiencias que vivimos en los centros escolares durante nuestra carrera docente, son un incentivo para que los futuros docentes se atrevan a relatar sus experiencias escolares sucedidas en sus escuelas y puedan dejar escrita su propia historia, pero ante todo que no cometan los mismos errores que cometimos, donde lo único que nos importaba eran los contenidos, la enseñanza y el aprendizaje de mis alumnos, omitiendo su opinión, sus sugerencias, sus gritos de libertad ante el encarcelamiento de la repetición y memorización. Los maestros tenemos que escribir nuestras propias historias, es indispensable ser partícipes de esos hechos del pasado y no pasar inadvertidos por los senderos del pasado. La huella histórica del docente hace falta en la historia de la educación. Menciona Villoro (como se cita en Pereyra, 2014):

La historia ofrece a cada individuo la posibilidad de trascender su vida personal en la vida de un grupo. Al hacerlo, le otorga un sentido y, a la vez, le ofrece una forma de perdurar en la comunidad que lo trasciende: la historia es también una lucha contra el olvido, forma extrema de la muerte (p. 50).

La trascendencia del maestro está en la palabra, esa palabra del pasado, para un mejor porvenir. Conociendo la infancia del pasado, podemos comprender a los niños del presente. Esa comprensión de lo que sucedía con nuestros alumnos, en nuestros salones de clases, surgió a partir del análisis de los autores de pedagogía, ellos reorientaron nuestros procesos educativos. Ese es el propósito de esta confesión pedagógica, respetar los procesos de desarrollo del niño, de la infancia. Rousseau (1998) nos dice que el ideal de la educación es la práctica de una pedagogía naturalista, donde se puede desarrollar un amor por uno mismo y a la vez por el prójimo, luchando contra la superficialidad de la sociedad. Esto se puede alcanzar solamente por medio de la educación estimulando al ser desde la infancia:



Se consiguen las plantas con el cultivo, y los hombres con la educación. Si el hombre naciera grande y fuerte, su talla y su fuerza le serían inútiles hasta que aprendiera a servirse de ellas y, luego, abandonado a sí mismo, se moriría de miseria antes de que los demás comprendiesen sus necesidades. Hay quien se queja del estado de la infancia, y no se da cuenta de que la raza humana habría perecido si el hombre no hubiese empezado siendo un niño (Rousseau, 1998, p. 12).

En el libro de Rousseau, titulado; Emilio o de la educación, existe una preocupación con relación a la infancia, cuando enfoca la enseñanza del maestro hacia su alumno, donde insiste en respetar la existencialidad del niño. Esto quiere decir que debemos ser sensibles en nuestros procesos de enseñanza, los cuales deben ir acordes a los procesos naturales de desarrollo de los alumnos. Con Rousseau (1998) aprendimos que formar a un hombre es desarrollar en el niño un ser humano orientando su vocación, enseñándole a encontrar un equilibrio entre su voluntad y su potencia, como único medio para alcanzar y así conquistar tanto la libertad como la felicidad. Con estas líneas donde la historia, la memoria y la narrativa se conjugan para dar origen a un testimonio histórico, se pretende motivar el espíritu docente de aquellas generaciones, que anhelan estar algún día al frente de un grupo de niños, en un centro escolar siendo buenos maestros.

Podemos asegurar que en las escuelas tendrán sus propias experiencias adquiriendo el oficio de enseñar y aprender, donde enseñen a conquistar las letras, las palabras, los pensamientos, no por medio de conceptos, menos siendo esclavos de los lápices y los cuadernos, donde no solamente repitan lo que los libros dicen, porque consideramos que eso jamás tratamos de enseñarles.

En las narrativas que construimos confesamos nuestro estado de ánimo y tal vez nuestra falta de conocimientos sobre la manera y las formas de enseñar. Gracias a esa manifestación escrita se pudo reflexionar nuestra tarea y conquistar por medio del dialogo la libertad del pensamiento de nuestros alumnos. Les podemos decir a los alumnos que se forman para ser docentes, que esa virtud que están adquiriendo en su licenciatura, pónganla en práctica y atrévanse



a ser valientes y a perder el miedo de aprender de sus alumnos, disfruten sus aprendizajes y construyan sus procesos. Estas ideas no nacieron solas, son pensamientos de los clásicos de la pedagogía, que releímos para comprender que era un niño, pero ante todo de qué manera debería ser nuestra actitud con ellos en la escuela: Pestalozzi, (como se cita en Abbagnano, 2001) nos enunciaba que:

No hay aprendizaje que valga nada si desanima o roba la alegría. Mientras el contento le encienda las mejillas, mientras el niño anime su actividad entera en júbilo, de valor y de fervor vital, nada hay que temer. Breves momentos de esfuerzo aderezados de alegría y vivacidad no deprimen el ánimo [...] Hacer surgir la calma y la felicidad de la obediencia y del orden, he ahí la verdadera educación a la vida social (p.469).

Desde esta perspectiva pedagógica se puede comprender, que el conocimiento se debe tatuar en el espíritu y los sentimientos de los alumnos. Donde sus enseñanzas provoquen la felicidad de sus alumnos y de algún posible “niño problema” con la intensión o el propósito de que no cometan los errores que yo cometí y que confieso en estos párrafos.

La consciencia histórica del docente a través de la narrativa

Este trabajo se sustenta en la narrativa, considerando a Bolívar (2019) donde hace mención de que:

las metodologías biográficas de «relatos/historias de vida» dan cuenta de los procesos de desarrollo profesional e institucional, de configuración de identidades, posibilitando también, la narrativización de la experiencia adquirida, recuperar el saber y memoria individual o colectiva, poniendo la situación actual en la perspectiva del curso espacial y temporal (p. 10).

La narrativa es un estilo de escritura que puede dibujar la realidad de los centros escolares, la narrativa es noble y nos da la oportunidad de relacionar la enseñanza, con el contexto y estos dos con el aprendizaje. También se consideran los principios narrativos de Jerome Bruner. La narrativa es presentada por como uno de los medios privilegiados a través de los cuales la cultura da forma a la mente. También afirmamos que Bruner (2003)



enriqueció a las ciencias de la educación desde su análisis sobre el sentido del relato, – cuestión que él mismo formulaba así: ¿Qué se gana o se pierde cuando se da un sentido al mundo contando historias, usando el modo narrativo para interpretar la realidad?

Según Bruner (2003) el relato es algo más que una gramática narrativa. Está constituido por acontecimientos humanos que se desarrollan en el tiempo; está hecho de situaciones humanas que terminan por modelar nuestra percepción del mundo y que a su vez dependen de las creencias que tengamos de la realidad. Nos da la oportunidad de poner en práctica doce funciones específicas del relato que dan razón de su sentido y de sus funciones en la vida humana, pero solamente consideraremos algunas:

1. Narrar es un acto interpretativo que hace del relato una versión de una vida humana o de una comunidad cultural.
2. Narrar es un acto intencionado que vehicula una pragmática comunicativa potente.
3. Narrar es pensar y promover mundos posibles y proyectos de vida realizables.
4. Narrar es la forma privilegiada del ser humano para construir su identidad.
5. Narrar es una actividad que modela la mente del ser humano.
6. Narrar es una forma de aprehender y dar sentido a la realidad (Bruner, 2003, pp. 41-77).

Pasemos ahora a la propuesta metodológica de Antonio Bolívar, La investigación narrativo-biográfica, como una rama de la investigación interpretativa, que comparte algunos de los principios metodológicos generales de la investigación, especialmente aquella perspectiva interpretativa o hermenéutica, cuyo objeto son fundamentalmente textos discursivos. La investigación biográfico-narrativa incluye, al menos, cuatro elementos:

- Un narrador, que nos cuenta sus experiencias de vida.
- Un intérprete o investigador, que interpela, colabora y “lee” estos relatos para elaborar un informe.



- Textos, que recogen tanto lo que se ha narrado en el campo, como el informe posterior elaborado.
- Lectores, que van a leer las versiones publicadas de la investigación narrativa.

Esta estructura es la que se propone y se ha utilizado en la construcción narrativa de esos paisajes escolares con los alumnos, en la construcción de esos relatos. Es la parte sustancial, ya que aquí es donde se narran desde el sentimiento docente las experiencias vividas con alumnos en escuelas primarias. Es aquí donde se tratarán de explicar y analizar los procesos educativos que se practicaron en la escuela y que resultaron tediosos, aburridos y dictatoriales para esos niños “problema” donde uno de ellos tuvo el valor de decirle a su maestro que su forma de enseñar no era la correcta.

Es aquí donde se entintan las hojas de una consciencia docente que estuvo dormida y entrapada por el control y la disciplina, como formas represivas para enseñar, sin importar que se lastimaran los sentimientos de la infancia. Los niños tenían que aprender a como diera lugar, pero esos no eran los principios.

Estas experiencias tratarán de narrar en breves páginas, los hechos más trascendentales que influyeron en primer lugar para ser maestro y en otra para que se modificaran los procesos de mi enseñanza tradicional y rutinaria que poco a poco truncaba los sueños de los niños, en donde buscaban una escuela que les hiciera más feliz la vida. Aquí se abren senderos de reflexión docente, se cuestionan los métodos, las formas, las estrategias, los enfoques, los contenidos, las normas, los reglamentos, lo establecido.

En esa narración que en ocasiones duele y lastima la consciencia, surgen consignas de algunas actitudes que se tomaron para mejorar los aprendizajes de los alumnos y que salieron controversiales. La vida en las escuelas en ocasiones nos enseña la realidad que viven los niños, pero que nosotros como docentes no entendemos o no queremos comprender, ya que aquí es el inicio para mejorar las relaciones humanas entre docentes y alumnos. La empatía sería la palabra correcta, antes que el castigo y la represión, el dialogo antes que la corrección, la mirada antes que la indiferencia.



Algunos de esos niños nos enseñaron a reconsiderar nuestra actitud docente. A no ser tan indiferentes ante los gritos y silencios desesperados para hacernos entender que el papel del maestro no es exclusivamente el de vaciar contenidos. Esos niños nos enseñaron a llevar una enseñanza más humana y alegre mediante instrumentos lúdicos, nos enseñaron a respetar su infancia y lo más importante, poco a poco fuimos descubriendo cual es el compromiso de ser docente.

Por eso y mucho más, este texto está dedicado, enfocado, inspirado en ese “niño problema” al que agradeceremos toda la vida, haber compartido parte de su vida con la maestra o el maestro en un salón de clases, en una escuela. Por esta razón quiero compartir con los alumnos que se están formando para ser maestros, que la educación es un arte que puede embellecer las almas infantiles, pero ese artista no tiene que estar cubierto totalmente de tecnología y estrategias, tiene que estar formado de humanismo y pedagogía, donde sus saberes respeten la existencia de sus alumnos.

Al culminar su licenciatura en educación, esta no les certifica que sean buenos maestros, que este es apenas el inicio de esta profesión, y que nuestra formación no ha culminado, donde tampoco una maestría o un doctorado que posiblemente se estudien, no garantiza su buen desempeño en un centro escolar. Ese es un ideal, pero la realidad es que lo reflejen en sus centros escolares, donde demuestren que la formación nos impulsa a una autoformación y esta es de toda la vida. Porque el mejor certificado o títulos son los que otorgan las sonrisas y la felicidad de satisfacción de haber aprendido de nuestros alumnos. Esos son los mejores diplomas que nos acompañarán siempre, sin estar colgados en las paredes o postrados en vitrinas, esos son válidos para la administración escalafonaria, mas no por el compromiso de ser docente.

Es preciso reconocer que la palabra tiene la posibilidad de seducir el pensamiento, dialoga con el otro, lo contradice, lo motiva, lo realiza, lo descubre o lo envuelve en ese misticismo que nos hace sentirnos humanos. Por eso la palabra oral o escrita nos da identidad e interculturalidad para poder leer y comprender el mundo que nos tocó vivir. Menciona Felipe Garrido (1998) que la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos, que



puede consolarnos, darnos energía, y también inspirarnos. Si comprendemos lo que leemos y sí escribimos con sensibilidad lo que pensamos, tenemos la posibilidad de crear relatos que lleguen a conmover y concientizar los pensamientos de los maestros. La narrativa es una posibilidad de seguir enriqueciendo nuestra identidad docente.

La narrativa es una alternativa literaria que se puede concebir y nacer en el mundo escolar desde una voluntad propia de los maestros. La narrativa no puede surgir de una obligación o imposición por escribir. La narrativa es sensible y nos ayuda a comprender y reflexionar nuestra práctica docente. La narrativa es susceptible y formativa para ser parte de nuestra identidad como docentes, porque el maestro que forma maestros y no escribe, prematuramente sucumbe ante el olvido y la indiferencia de su escuela, pero ante todo de sus alumnos.

La narrativa nos da la posibilidad de formar a los docentes en formación desde una sensibilidad literaria. Desde un acercamiento más real de la problemática educativa, donde a pinceladas de palabras se pueda dibujar sus pensamientos, sus inquietudes, sus anhelos, sus esperanzas. La vida de las personas que están en los centros escolares nos tiene que motivar para pensar en su formación y en sus aprendizajes, pero no aprendizajes para un examen o una evaluación, aprendizajes que puedan apreciar la vida cotidiana de los sistemas educativos.

Estas palabras son la invitación a escribir narrativa, que nos da la oportunidad de apropiarnos de ese mundo escolar, nos da la posibilidad de ejercer la investigación educativa de una manera más natural e interesante, nos da la facilidad de describir y narrar los acontecimientos de lo que sucede en las escuelas. La escuela es el principio de toda la investigación, donde los alumnos observan, leen y escriben sobre educación de una manera única. Es algo curioso que esta inquietud de escribir bien, lo adquieren los alumnos cuando van a egresar de su licenciatura, con el pretexto de su trabajo de titulación y después de eso se olvidan de seguir escribiendo. Recuerden que ese documento como pretexto de su titulación, significa el surgimiento de nuestra consciencia docente.



Es aquí donde empieza a surgir la necesidad de adquirir una formación adecuada de la lectura y la escritura. Al estar frente a un grupo tal vez los espacios y los tiempos por nuestra labor educativa con los niños se empiecen a reducir, pero siempre existirá una alternativa para encontrar una rendija para seguir aprendiendo a leer, pero principalmente a escribir la historia de los niños, la historia de los maestros.

El camino de la escritura es largo y también es sufrido, es un camino lleno de sombras y perturbaciones que en ocasiones te impiden inspirarte o pensar en que es lo que pretendes escribir. Eso comúnmente sucede porque se carece de palabras, o tal vez porque tenemos tantas palabras que no sabemos cómo acomodarlas. El camino más corto que algunos docentes en formación eligen es el internet con la esperanza de poder encontrar su propio estilo de escribir. Lo interesante sería leer libros físicos, es ahí en donde se encuentran las verdaderas clases para escribir.

Es necesario concientizar a los formadores de docentes que aún existen vacíos para la producción de textos. Que tal vez nos hemos vuelto más técnicos y metódicos en la forma y la manera de escribir. Algunos alumnos escriben lo que quieren sus maestros que escriban. Leen lo que les sugieren y tal vez no se le deja un toque de libertad a sus decisiones. Los formamos muy dependientes de su maestro o de su asesor en caso de su titulación. Es importante despertar en ellos la curiosidad, a través de la pregunta de la indagación.

La indagación siempre estará presente en toda la investigación, porque las realidades no son estáticas, siempre están en constante evolución. Entonces tenemos que apoyarnos de la pregunta, para poder dar respuestas y así también conocer, explicar o comprender lo que sucede en nuestro centro escolar, en nuestra realidad educativa. Es importante recordar que la pregunta en un trabajo de investigación es el principio epistémico, donde la cuestión nos ayuda a construir el saber. La pregunta mueve y conmueve mis paradigmas, mis sentidos, mi apropiación de ver el mundo escolar. Menciona Hugo Zemelman (2011) en su libro: “Configuraciones críticas”, que el pensamiento epistémico surge cuando se cuestiona lo rutinario, lo común que sucede en algo o en alguien y este es considerado como verdadero,



cuando éste se cuestiona o se pregunta por qué, allí nace y existe la posibilidad de construir el conocimiento.

Es importante reconocer que existen algunos docentes que se han dedicado a escribir relatos de su experiencia docente. Textos bellos que contagian el deseo de seguir escribiendo, pero que no son suficientes. Se llega a rescatar muy poco de esas vivencias cotidianas con los alumnos, es necesario rescatar esas acciones y voces perdidas de los niños en las escuelas. En las jornadas de práctica docente únicamente existe el desempeño de impartir bien las clases, con una planeación, material didáctico, disposición y puntualidad, pero lo relacionado a escribir lo que acontece en ellas aún no ha sido superado. Esos vacíos solamente la palabra escrita lo puede llenar, la narrativa puede ser una posibilidad interesante, sublime, enigmática en nuestra formación docente.

Referencias

- Abbagnano, N (2001) Historia de la Pedagogía. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Bolívar (2019) La investigación (auto)biográfica en educación. Edit. Octaedro.
- Bruner, J. (2003). La fábrica de historias. Derechos, literatura, vida. México: FCE.
- Comenio, J (1998) Didáctica Magna. Editorial Porrúa.
- Garrido (1998) Como leer mejor en voz alta. SEP. Cuadernos. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Gilles, (1990). La Tarea de formarse. Edit. PAIDOS-UNAM. Méx.
- Pereyra (2005) HISTORIA, ¿PARA QUÉ? Editorial Siglo XXI.
- Rousseau (1998) El Emilio. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Zemelman, H (2011) Configuraciones críticas. Edit. Siglo XXI.
- Bolívar, A. (2015) Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/metodologia_de_la_investigacion_biografico-narrativa.pdf



La Educación 5.0 y su Influencia en la Inclusión *Education 5.0 and Its Influence on Inclusion.*

Mario Alberto Yepes Agamez³ |Estudiante de la Universidad de la Guajira|
Colombia| Recibido: 01 de julio de 2024 | Aceptado: 21 de noviembre de
2024

Como citar este documento

Yepes Agamez, M.A. (2025). La Educación 5.0 y su Influencia en la
Inclusión. *Revista DN Psicología y Educación*, 1(2). 23-38

Resumen

En contextos como Colombia y México, donde la equidad y el acceso a tecnologías aún enfrentan desafíos, resulta crucial analizar las perspectivas de los docentes para comprender las problemáticas y oportunidades que surgen en la implementación de este modelo educativo. La Educación 5.0 se presenta como una oportunidad para transformar la enseñanza, pero también plantea retos en términos de inclusión y sostenibilidad, especialmente en regiones con desigualdades sociales y tecnológicas. En relación a lo anterior se encuestó a 22 docentes de Colombia y México (Universidad de La Guajira, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y Universidad de Ixtlahuaca CUI) entre julio y agosto de 2024, para evaluar su percepción sobre la Educación 5.0. Se exploran cuestiones acerca de la mejora educativa, la inclusión y personalización, las habilidades digitales, las barreras para la implementación de la educación 5.0 y la capacitación docente.

Palabras clave: mejora educativa, inclusión, personalización, habilidades digitales, educación 5.0 capacitación docente

³Estudiante de la Universidad de la Guajira, Colombia, Correo electrónico: mayepes@uniguajira.edu.co, ORCID ID orcid.org/0009-0004-1296-1869



Abstract

In contexts such as Colombia and Mexico, where equity and access to technology still face challenges, it is crucial to analyze teachers' perspectives to understand the problems and opportunities that arise in the implementation of this educational model. Education 5.0 is presented as an opportunity to transform teaching, but it also poses challenges in terms of inclusion and sustainability, especially in regions with social and technological inequalities. In this regard, a survey was conducted with 22 teachers from Colombia and Mexico (University of La Guajira, Autonomous University Benito Juárez of Oaxaca, and University of Ixtlahuaca CUI) between July and August 2024 to evaluate their perception of Education 5.0. The survey explores issues related to educational improvement, inclusion and personalization, digital skills, barriers to the implementation of Education 5.0, and teacher training.

Key Words: Educational Improvement, Inclusion, Personalization, Digital Skills, Education 5.0, and Teacher Training

Introducción

La educación ha sido un pilar fundamental para comprender la sociedad contemporánea. A lo largo de la historia, los seres humanos hemos evolucionado de recolectores y cazadores a agricultores, y finalmente, nos hemos convertido en una sociedad industrializada. La industrialización trajo consigo el avance de las tecnologías de la información y comunicación, lo que impulsó el auge de internet a comienzos del siglo XXI (Gabelas, 2002). Esto facilitó la transformación digital, la creación de *blockchain*, la inteligencia artificial y otras herramientas tecnológicas.

Junto al desarrollo de la tecnología, sabemos que hay eventos coyunturales que marcan la historia de la humanidad. Eventos que marcan un antes y un después; en esta era, ese evento, sin duda ha sido la pandemia del COVID-19. Además de ser un momento crítico en el aspecto social y económico, que delimitó las actividades de la vida diaria, académica y laboral del mundo, generó modificaciones en la ejecución de tareas, entre ellas, la educación,



donde fueron modificadas las clases presenciales por clases virtuales, sincrónicas y asincrónicas generando así un mayor uso de las tecnología de la información, la comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, trayendo consigo mayor dependencia del internet dentro de la vida cotidiana (Casero y Sánchez, 2021). Así mismo, se impulsó la educación 4.0 que incluía el uso de la Nube, las tecnologías móviles, las redes sociales y la economía colaborativa, el Internet de las cosas (IoT), Big Data y la Inteligencia Artificial, que a pesar de que tenía que existir una adaptabilidad, también había más flexibilidad en la enseñanza, *feedback* y demás, se fortaleció la importancia de la salud mental y la resiliencia dentro de los hogares, los sitios de salud, de trabajo y académicos.

Es preciso preguntarnos ¿Cuál es la perspectiva de los docentes de Colombia y México, que trabajan en las Universidades de la Guajira, Colombia, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México y la Universidad de Ixtlahuaca, México, respecto a la Educación 5.0 y la inclusión?

Por lo tanto, el objetivo general del presente trabajo es: Comprender la perspectiva de los docentes de Colombia y México, que trabajan en las Universidades de la Guajira, Colombia, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México y la Universidad de Ixtlahuaca, México, respecto a la Educación 5.0 y la inclusión; con la finalidad de identificar las problemáticas a las que se enfrentan, a través de la aplicación de un cuestionario.

Justificación

La educación 5.0 surge como una respuesta a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada, interconectada y consciente de los retos globales, como la sostenibilidad, la equidad y la inclusión. Este modelo promueve el uso de tecnologías avanzadas, pero con un enfoque humanista que coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, adaptándose a sus necesidades individuales y promoviendo una formación integral. En este sentido, la educación 5.0 no solo busca el desarrollo de habilidades técnicas, sino también el fortalecimiento de valores y competencias socioemocionales que fomenten una sociedad más justa e inclusiva.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), por su parte, está comprometida con principios similares de equidad y calidad educativa, enfocándose en la inclusión de estudiantes de



diversos contextos sociales y económicos. Sin embargo, la integración efectiva de la educación 5.0 dentro de este marco plantea interrogantes importantes sobre el impacto real en la inclusión educativa, especialmente en regiones con limitaciones tecnológicas o contextos desiguales.

Delimitación teórica:

La investigación se basa en los principios de la educación 5.0, un modelo que integra el uso de tecnologías avanzadas (como inteligencia artificial, big data y realidad virtual) y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje adaptativo. Asimismo, se consideran las teorías de inclusión educativa, que buscan garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, según los enfoques propuestos por la Nueva Escuela Mexicana y los marcos educativos contemporáneos en Colombia y México.

Delimitación espacial:

El estudio se llevará a cabo en instituciones educativas de México y Colombia, centrándose en la influencia de la educación 5.0 en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana y sus posibles repercusiones en el sistema educativo colombiano. Estas dos geografías proporcionan un contraste interesante para evaluar el impacto de este modelo educativo en entornos socioeconómicos y culturales diferentes.

Delimitación temporal:

La investigación abarca el periodo entre 2024 con una perspectiva hacia atrás, ya que es un proceso y momento clave para la implementación y evaluación de las políticas educativas relacionadas con la educación 5.0 en México y la transformación educativa en Colombia. Durante este periodo se analizarán los avances y desafíos de este modelo en términos de inclusión educativa.

Delimitación poblacional:

La población objeto de estudio incluye a docentes de instituciones educativas en México y Colombia que implementen o estén familiarizados con la educación 5.0. Además, se considerarán estudiantes en situación de vulnerabilidad o con necesidades educativas especiales, para evaluar cómo el modelo contribuye a la inclusión en el aula.



En este contexto, la presente investigación es relevante por varios motivos. Primero, contribuye a comprender cómo los docentes, tanto en México como en Colombia, perciben e implementan la educación 5.0, y cómo este enfoque influye en la inclusión educativa. Dado que los maestros son los agentes clave en la implementación de estos cambios, sus perspectivas y experiencias son fundamentales para identificar tanto los logros como los desafíos.

Segundo, este estudio busca generar conocimiento que ayude a cerrar las brechas educativas y sociales al identificar buenas prácticas y áreas de mejora en la integración de la educación 5.0. Esto permitirá proponer estrategias que puedan apoyar a los docentes y a las instituciones educativas en la adaptación de sus metodologías a este nuevo paradigma, fomentando una educación más inclusiva y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su contexto o condición.

Por último, la investigación aporta valor al analizar cómo dos contextos educativos distintos, como Colombia y México, pueden aprender mutuamente en la implementación de la educación 5.0, lo cual es de gran utilidad para los responsables de la formulación de políticas públicas educativas. Los hallazgos ofrecerán evidencias concretas que podrían orientar futuras decisiones para fortalecer los sistemas educativos en ambos países, alineándose con los retos del siglo XXI y promoviendo una sociedad más equitativa e inclusiva.

Metodología

Un enfoque cualitativo fenomenológico para investigar la educación y la inclusión, es viable por varias razones fundamentales. En primer lugar, este enfoque permite una exploración profunda de las experiencias y significados relacionados con la educación 5.0 y la inclusión en el contexto educativo latinoamericano, proporcionando una comprensión detallada de cómo se vive e interpreta la inclusión en el día a día de las escuelas.

La naturaleza fenomenológica del enfoque permite capturar la diversidad de experiencias y percepciones de diferentes actores escolares, como docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. Esto facilita la exploración de cómo se construyen y negocian



los significados de la inclusión en el contexto específico de Latinoamérica e identifica los factores que influyen en estas interpretaciones.

Además, este enfoque permite generar conocimiento contextualizado y relevante para la práctica educativa, identificando desafíos, necesidades y oportunidades específicas para promover una educación 5.0 más inclusiva y equitativa. Así, se informará el desarrollo de políticas, programas y prácticas educativas más efectivas y pertinentes.

Finalmente, el enfoque cualitativo fenomenológico contribuirá a ampliar la base de conocimientos sobre la inclusión en el contexto latinoamericano, llenando vacíos en la literatura académica y proporcionando nuevas perspectivas sobre este tema crucial en el ámbito educativo.

La educación como agente de cambio social

La educación, usualmente se ha adaptado a los tiempos, a través de los últimos acontecimientos, la era industrial y de la tecnología ha abarcado la mayor parte del mundo, mejoró de forma consistente el aprendizaje, la fluidez y rapidez para conseguir la información dentro de las bases de datos dentro de internet, pero con la pandemia de COVID-19 de 2019 se vio incrementado considerablemente la transformación y el auge de la era digital en varios campos o ámbitos importantes de la sociedad; educativo y laboral.

Debido a la pandemia, muchas instituciones alrededor del mundo perdieron por deserción a estudiantes y la cifra se vio exponencialmente aumentada, debido a que a pesar de estar prestando el servicio de docencia a distancia, muchos profesores seguían con su pedagogía presencial aplicada de forma virtual, que frustraba y coartaba el proceso de enseñanza en los estudiantes, por lo que, muchos de los cambios que proponen para un futuro cercano dentro del ámbito educativo están relacionados a la era digital, a la forma asertiva y adecuada de implementar las clases; esto se ha llamado Educación 5.0, según

Hernández (2023) tiene por objeto la conformación de novedosas formas de aprender y enseñar que deberán orientar las tendencias hacia donde podría dirigir el sector educativo. La educación 5.0 propone que la escuela y la tecnología en la sociedad actual, vayan de la mano, desde el primer nivel en aras de transformar los escenarios relativos o cotidianos de



enseñanza para mejorar la calidad educativa y generar una nueva forma de ejercer, recibir y observar el aprendizaje, mejorando las herramientas y que esté incluido por los profesores, alumnos y directivos de los centros educativos.

Por lo que esto hace una referencia a un paradigma educativo, teniendo en cuenta que se consideran un conjunto de creencias, principios y prácticas que entienden, organizan y llevan a cabo una educación particular, a través de los años, hemos conocido a los paradigmas tradicionales, constructivistas, humanistas y críticos, todos enfocados en la educación desde una perspectiva diferente, pero con unas funciones iguales, diseñar currículos, la forma de implementar evaluaciones, y desarrollar el ambiente de aprendizaje dentro de las instituciones educativas (Berlanga, 2024), en este caso, la educación 5.0 tiene finalidades curriculares, formas evaluativas y modificar el ambiente de aprendizaje, de modo que debe trascender sobre la perspectiva empresarial que existía anteriormente, para enfocarse directamente a instruir a los estudiantes para poner en práctica lo que se ha aprendido posteriormente, a través de evaluaciones anacrónicas, enfocado en las demostraciones prácticas y la instrucción, teniendo en cuenta la tecnología.

Ahora bien, la educación 5.0 también quiere generar diferentes auge a tecnologías que anteriormente no se utilizaban y a día de hoy ,están mejorando de una manera bastante rápida, como los campus tecnológicos, Moodle o Blackboard son bastantes conocidos en esa área, por ejemplo, durante una época, en Colombia, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) se llegó a utilizar *blackboard* como plataforma en sus cursos digitales y presenciales para los documentos del curso, la realización de actividades y demás, (SENA, 2024), así mismo, la educación con inteligencia artificial, el aprendizaje electrónico y personalizado, la gamificación, la Realidad Virtual (RV), la Realidad Aumentada (RA), son muchas de las herramientas que en un futuro se pretenden o tienen la intención de ser utilizadas dentro de las aulas para mejorar el ritmo, el interés y la pasión por los estudiantes para que se pueda profundizar y aumentar el interés por el estudio de su área.

Así mismo, debemos tener en cuenta que el cuarto objetivo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) corresponde a las oportunidades y los desafíos que plantea la tecnología, algo que se ha visto influenciado por la pandemia que ha impulsado la tecnología



y su uso en la vida cotidiana, donde se reconoce que hace parte íntegra para el futuro del planeta tierra sin tener distinción en que parte del mundo se realicen los cambios necesarios y adecuados, (ONU, 2024), no solo desde el ámbito educativo como mencionamos anteriormente, el campo laboral también se ha visto influenciado, los cambios sociales como las migraciones, eventos naturales perjudiciales, entre otros aspectos, la tecnología podría ser considerado un catalizador influyente en la próxima revolución histórica que permea la modificación del aprendizaje y así mismo, de la accesibilidad global a la educación y a la creación de entornos de aprendizaje, hoy en día, muchas universidades y escuelas optan por clases sincrónicas y asincrónicas, otras por charlas con otras universidades o escuelas a distancia, también el uso de actividades digitales o plataformas, todo ese tipo de cambios poco a poco, nos dirige a ese nuevo entorno académico.

Además de eso, la interdisciplinariedad pueda impulsar el aprendizaje y la autonomía en un estudiante, en este caso, la psicología ayuda en la orientación y ayuda para poder realizar la personalización dentro de su calendario académico, como los test vocacionales.

La Educación 1.0 a 5.0

El estándar educativo 1.0 evolucionó a mediados de los noventa con Internet. El "boom punto com" de Internet vio una plataforma en línea de "sólo lectura" en la que los usuarios navegaban por páginas web estáticas que sólo los técnicos eran capaces de emplear, por lo cual la comunidad académica rara vez la utilizaba. Por otra parte, la Web 2.0, también conocida como marco "Leer-Escribir-Publicar", se lanzó a finales de 1999 y estuvo dirigida hacia las personas sin conocimientos técnicos. Los profesionales que no dominan la tecnología pudieron contribuir en el marco de los blogs; gracias a ello, personas de todo el mundo han utilizado y adoptado la información en línea. La Web 3.0, a menudo la web de ejecución semántica, introdujo el ciclo "Leer-Escribir-Ejecutar". El término "semántico" tiene dos niveles. El marcador semántico conecta el ordenador del usuario con la máquina, y los servicios web permiten a los usuarios realizar actividades entre ordenadores. Las interfaces de software simétricas de la Web 3.0 permiten a las aplicaciones comunicarse entre sí.



Por su parte, la Educación 4.0 y 5.0 emplean métodos más modernos, mientras que las tres anteriores eran más tradicionales y no se utilizaban en las instituciones educativas. La Web 3.0 allanó el camino para que las escuelas utilizarán materiales digitales en el aula.; mientras que la Educación 4.0 fue exaltada por los académicos de hace una década por su vinculación con una tecnología relevante y accesible. Las obligaciones de profesores y alumnos en el proceso educativo son claras, dentro de una técnica de aprendizaje basado en la instrucción.

Específicamente, el propósito de la "Educación 4.0" es optimizar las tecnologías educativas; esta revolución tecnológica utiliza tecnología inteligente, IA, robótica, aprendizaje automático y análisis de datos para hacer que el aprendizaje sea inmersivo e interactivo. Ello implica que a las universidades les corresponde adoptar las mejores prácticas para impulsar el éxito de sus egresados. Para ello, las Instituciones de Educación Superior convendrán en el empleo de sistemas ciber físicos. Esto convence a legisladores y directivos de universidades, de que la tecnología está en los planes de estudio universitarios para satisfacer las demandas de los estudiantes acerca de los avances recientes en el contexto de la educación.

Conceptualización de Inclusión, desde la Nueva Escuela Mexicana

Para hablar de inclusión dentro del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana debemos comenzar hacer una breve introducción con respecto a lo que se busca mediante la implementación del mismo, de acuerdo con los portales gubernamentales se entiende que el proyecto de la NEM tiene como principal objetivo brindar una formación integral a los estudiantes en los distintos niveles educativos que conforman el sistema educativo nacional, integrando el desarrollo de conocimientos y habilidades cognitivas, esto a través de un enfoque que consta de tres características; crítico, humanista y comunitario. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023) "la NEM desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad", (p.5).



Inclusión e interculturalidad

A través de la revisión en torno a la NEM es evidente identificar que el principio de inclusión que se maneja se encuentra sumamente relacionado con lo comunitario, característica esencial de este proyecto, esta característica da cuenta de la revalorización cultural y comunitaria que se desea darle a los diferentes contextos en que se desarrollan los estudiantes dentro de la educación del país, para ello dentro del plan y estructura curricular de la NEM se aborda como una educación intercultural e inclusiva.

Uno de los puntos más importantes en la conformación del Plan de Estudios de la NEM es la incorporación de una visión inclusiva, en la cual se hace especial énfasis en la dignidad humana como un valor irrenunciable, intercambiable e inviolable, con lo cual hace hincapié en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos en favor de la justicia social. De esta manera, ha sido necesario el diseño y construcción de un currículum que realmente contemple una verdadera unidad nacional, dando voz y reconocimiento a la diversidad de grupos, organizaciones y pueblos originarios. De tal manera que el Plan de Estudio de la NEM se caracteriza, de acuerdo con Hernández (2024) "Ser pertinente con la diversidad social, territorial, lingüística y cultural del profesorado, así como de las y los estudiantes. Reconocer los valores, saberes, patrimonio ambiental, cultural y político que conforman el lazo social constituido desde la diversidad lingüística, histórica, intercultural, territorial, sexual y de género", (p. 15).

Por otro lado, la interculturalidad hace referencia a la necesidad de voltear a ver las desigualdades que históricamente han impedido la igualdad de oportunidades entre los educandos, buscando de esta manera que en el currículum de la NEM se transite a una organización escolar, contenidos y metodologías de enseñanza - aprendizaje que no excluyan a las comunidades culturales.

Estrategia nacional de educación inclusiva

De acuerdo con la SEP, en la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI), la educación inclusiva consiste en "el replanteamiento de la función de la escuela para dar cabida a toda persona, con independencia de sus características o condiciones. Se sustenta en el reconocimiento de la igualdad de todas las personas, en dignidad y en derechos, el respeto



a las diferencias, la valoración de cada estudiante, el compromiso con el éxito escolar, el énfasis en aquellos que enfrentan mayores desventajas sociales; el combate a cualquier forma de discriminación, y la transformación de las políticas, las culturas y las prácticas de cada centro educativo. Lo anterior, nos permite hablar, no sólo de inclusión, sino de educación inclusiva” (2020, p. 8).

La ENEI es una de los fundamentos principales en que se basa y apoya el Proyecto de la NEM, esta estrategia tiene como objetivo conseguir de manera progresiva la transformación del Sistema Educativo Nacional de ser centralizado, fragmentado y poco flexible a un sistema inclusivo, flexible y pertinente, el cual tiene como prioridades la eliminación de las BAP, además de garantizar el acceso, permanencia y egreso de los educandos dentro del sistema educativo, (SEP, 2020, p. 10-11).

La ENEI es parte importante del objetivo de inclusión e interculturalidad del proyecto de la NEM, esta estrategia se conforma por criterios de diversidad, territorialidad, equidad de género y por supuesto interculturalidad, algo importante que proponen dentro de la flexibilidad curricular que se expone en la NEM y la ENEI es la integración de procesos educativos susceptibles a modificaciones que se ajusten en los diversos contextos y comunidades en beneficio del aprendizaje de los educandos.

Normatividad educativa

A nivel de normatividad educativa, los principios de inclusión e interculturalidad, la NEM se fundamenta en tres principales documentos: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación y Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Documentos base del enfoque intercultural e inclusivo del proyecto.

De acuerdo a lo establecido en el Art. 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Fracción II. Incisos f y g) la NEM tiene el siguiente enfoque: En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural.

La inclusión se desarrollará al considerar las diferentes capacidades, necesidades y circunstancias de los educandos, a partir de ello se deberán de realizar modificaciones



necesarias a fin de diseñar e implementar estrategias que coadyuven a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). Por su parte, la interculturalidad se fomentará a través de la convivencia basada en el respeto a la diversidad promoviendo la inclusión social. Con base al Art. Artículo 15 de la Ley General de Educación Cap. II, Fracción VII, la NEM se consideran fines de la educación: "Promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y la enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación, el diálogo e intercambio intercultural sobre la base de equidad y respeto mutuo; así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país" (Hernández, 2024, p. 6).

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI): las acciones principales a desarrollar por medio de la ENEI para la NEM son:

- Conformar redes nacionales y locales que armonicen con la ENEI
- Fortalecer las herramientas teórico-metodológicas en materia de educación inclusiva para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes.
- Fortalecer las culturas escolares inclusivas, basadas en el reconocimiento de nuestras diversidades. (Hernández, 2024, p. 7).

Dentro del planteamiento de la inclusión abordada dentro de la Nueva Escuela Mexicana, se puede identificar y clasificar diversos tipos o subclases para comprender las dimensiones y niveles que planea abarcar y atender este nuevo proyecto educativo a nivel nacional, de acuerdo con Vargas (2024), se identifican las siguientes dimensiones de inclusión:

1. Inclusión Socioeconómica: Esta se centra en la inclusión de estudiantes de diversos contextos socioeconómicos. Busca superar las barreras económicas que pueden afectar el acceso a recursos educativos y oportunidades, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de condiciones para participar y aprender
2. Inclusión Cultural y Lingüística: Se refiere a la integración de estudiantes provenientes de diversas culturas y contextos lingüísticos. Esta busca reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística en el aula, promoviendo prácticas educativas que respeten y celebren las diferencias culturales y lingüísticas.



3. **Inclusión de Estudiantes con Discapacidades:** Esta se enfoca en garantizar la participación plena de estudiantes con discapacidades. Busca eliminar barreras físicas, pedagógicas y sociales para asegurar que estos estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, adaptando el entorno educativo según sus necesidades
4. **Inclusión de Género:** La inclusión de género se centra en la equidad entre los géneros, promoviendo la participación activa y equitativa de estudiantes de todos los géneros. Busca eliminar estereotipos de género y crear un ambiente inclusivo que respete la diversidad de identidades y expresiones de género.
5. **Inclusión de Estudiantes de Pueblos Originarios:** aborda la inclusión de estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas. Busca reconocer y respetar sus identidades culturales, adaptando la educación para reflejar y valorar las perspectivas y conocimientos de los pueblos originarios.
6. **Inclusión de Estudiantes Migrantes:** Se enfoca en la inclusión de estudiantes migrantes, reconociendo los desafíos específicos que enfrentan al integrarse a un nuevo entorno educativo. Busca proporcionar apoyos adecuados y crear un ambiente que facilite su participación y aprendizaje.
7. **Inclusión de Diversidad Sexual y de Género:** Aborda la inclusión de estudiantes con diversas orientaciones sexuales e identidades de género. Esta busca crear un entorno educativo seguro y respetuoso, donde todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, se sientan incluidos y aceptados.
8. **Inclusión Tecnológica:** Este tipo de inclusión destaca la importancia de integrar la tecnología de manera inclusiva en el entorno educativo. Busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y puedan beneficiarse de las herramientas tecnológicas, eliminando posibles brechas digitales y promoviendo la igualdad de oportunidades (p. 9-10).

Para fines de la inclusión e interculturalidad al interior de la NEM, la diversidad representa un pilar fundamental dentro de los objetivos y también dentro de los obstáculos que conlleva este proyecto educativo, es la gran meta lograr el reconocimiento y valorización a la diversidad dentro de la convivencia escolar, Vargas (2024) menciona que "Abordar la



inclusión desde la nueva escuela mexicana es un desafío, pero también una oportunidad para construir una educación de calidad, equitativa y democrática, que contribuya al desarrollo humano y social de México” (p.3).

De acuerdo a Noelia Alfonso (2023) la Educación 5.0 se puede afirmar que esta busca formar individuos conscientes, críticos, éticos y capaces de adaptarse al cambio constante del mundo actual, y que puedan contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad.

A manera de cierre: Opinión de los profesores universitarios acerca de la Educación 5.0

El reporte que se presenta enseguida es el resultado de una encuesta realizada en los meses de julio y agosto de 2024 a 22 docentes de Colombia y México, específicamente seis de la Universidad de la Guajira, Colombia, tres de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca México y trece de la Universidad de Ixtlahuaca CUI, México.

Se les pidió a los docentes que partiendo del siguiente supuesto teórico: *La educación 5.0 es un enfoque educativo que va más allá de la simple integración de la tecnología en el aula, centrándose en la creación de un entorno de aprendizaje que prepare a los estudiantes para los retos y oportunidades del futuro, enfocado en la personalización del aprendizaje, tecnología, habilidades blandas*, entre otras cosas, por lo que se les invitó a evaluar como considera esa idea.

Al preguntar si la educación 5.0 representa una mejora significativa en comparación con los paradigmas educativos anteriores, 45% de los docentes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo, 27% de acuerdo y 27% son neutrales

Por otro lado, seis de los veintidós encuestados están totalmente de acuerdo en que la educación 5.0 promoverá una educación más inclusiva y personalizada, ocho están de acuerdo y siete son neutrales respecto a la afirmación. Complementando, diecisiete docentes consideran que la educación 5.0 mejorará las competencias y habilidades digitales de los estudiantes, coinciden

Sin embargo, diecinueve de los docentes considera que existen barreras económicas, tecnológicas, culturales significativas para la implementación de la educación 5.0. En ese



mismo sentido, se les pregunto si los docentes estamos capacitados adecuadamente para enseñar bajo el paradigma o plan educativo de la educación 5.0, ocho de los veintidós docentes consideran que no se está capacitado para enseñar bajo el paradigma 5.0.

En ese sentido, el informe analiza una encuesta aplicada a 22 docentes de Colombia y México sobre la educación 5.0, definida como un enfoque centrado en la personalización del aprendizaje, habilidades blandas y tecnología. El 45% de los docentes considera que representa una mejora significativa frente a paradigmas anteriores, mientras que el 27% está de acuerdo y el 27% es neutral. Además, se destaca que 17 docentes creen que mejorarán las competencias digitales de los estudiantes, pero 19 señalan barreras económicas, tecnológicas y culturales para su implementación. Finalmente, 8 docentes opinan que no están adecuadamente capacitados para enseñar bajo este paradigma.

Referencias

- Berlanga, I. (2024). Representantes de las teorías y los paradigmas educativos. *TT - TimeToast*: <https://www.timetoast.com/timelines/representantes-de-las-teorias-y-los-paradigmas-educativos>
- Casero, M., y Sánchez, M. (09 de Abril de 2021). Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por Covid-19: percepciones del alumnado universitario. *Redalyc - AIESAD*: <https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022015/html/>
- Gabelas, J. A. (2002). Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías. *Repositorio - Universitat Oberta de Catalunya*: <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html>
- Hernández, J. I. (30 de Diciembre de 2023). 2024 Hacia una educación 5.0. *LinkedIn*: <https://es.linkedin.com/pulse/2024-hacia-una-educaci%C3%B3n-5-0-jos%C3%A9-isa%C3%ADas-salas-hern%C3%A1ndez-dmng>
- Hernández, M. (2024). *Retos de las maestras y los maestros en la educación intercultural e inclusiva de la Nueva Escuela Mexicana*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/educacion-intercultural.pdf>
- ONU. (2024). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas*: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



- Salas, H. J.L. (2023). *2024 hacia una educación 5.0*.
<https://es.linkedin.com/pulse/2024-hacia-una-educaci%C3%B3n-50-jos%C3%A9-isa%C3%ADas-salas-hern%C3%A1ndez-dmng>
- Santos, L., Oliveira, L. Nobre, S. Reis, Geancarla, Laet, L. y Santos, J. (2024). *The evolution of education and emerging educational technologies: A comparative analysis between education 4.0 and education 5.0*. 10.56238/sevned2023.008-015.
https://www.researchgate.net/publication/377317343_The_evolution_of_education_and_emerging_educational_technologies_A_comparative_analysis_between_education_4_0_and_education_5_0
- SENA. (2024). *Blackboard Sena del curso de inglés. SENA*:
<https://senasofiaingles.com/blackboard-sena-curso-ingles/>
- SEP, (2020). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo Educativo Nacional*.
<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>
- SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas Subsecretaría Educación Media Superior*
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior.
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
- Vargas, S. (2024). *La inclusión en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental. Formación Estratégica*, 8 (1), 1-17.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/122>
- Watts, M.C.E. y Lee, L-L- (2017). *La TIC como herramientas de inclusión educativa. Acta Scientiae Informaticae*. Vol. 1 No. 1. Enero a diciembre 2017.
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/download/1167/1443/2956>



Programa de Prevención Primaria a las Adicciones en Estudiantes de la Universidad de Ixtlahuaca CUI *Primary Addiction Prevention Program for Students of the University of Ixtlahuaca CUI*

Juan Carlos Ángeles de Jesús⁴ |Doctor en Educación| México| Recibido el 27 de septiembre de 2024| Aceptado: 03 de diciembre de 2024.

Como citar este artículo:

Ángeles De Jesús, J. C. (2025) Programa de Prevención Primaria a las Adicciones en Estudiantes de la Universidad de Ixtlahuaca CUI. *Revista Psicología y Educación*, 1(2). 39-49

Resumen

El consumo de sustancias ha incrementado en las últimas décadas disminuyendo la edad de consumo y aumentando personas vulnerables, se realizó una investigación cuyo objetivo fue “Identificar factores de riesgo para generar una propuesta de un programa de intervención primaria a las adicciones para los alumnos de la Universidad de Ixtlahuaca, CUI.” Se utilizó un tipo de estudio descriptivo, un muestreo aleatorio estratificado fueron un total de 1537 aplicaciones entre los alumnos de preparatoria y las diferentes carreras, se utilizó el cuestionario POSIT que mide siete factores: uso, abuso de sustancias, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, interés laboral y conducta agresiva/ delictiva. El diseño fue no experimental de tipo transeccional. Con base en los resultados las áreas de mayor índice de riesgo son uso/abuso de drogas, relaciones familiares, relaciones con amigos y nivel educativo, con menor riesgo salud mental, interés laboral y conducta agresiva/delictiva.

Palabras clave: Programa, Prevención Primaria, Adicciones, cuestionario POSIT

⁴ Juan Carlos Ángeles De Jesús. Licenciado en Psicología, Maestro en Pedagogía, Doctor en Educación, Docente-investigador de la Universidad de Ixtlahuaca CUI, correo electrónico: carlos.angeles@uicui.edu.mx
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4180-2926>



Abstract

Substance consumption has increased over the past decades, lowering the age of first use and increasing the number of vulnerable individuals. A study was conducted with the objective of “Identifying risk factors to develop a proposal for a primary addiction intervention program for students at the Universidad de Ixtlahuaca, CUI.” A descriptive study design was used, with a stratified random sampling resulting in a total of 1,537 applications among high school students and students from various undergraduate programs. The POSIT questionnaire was employed, measuring seven factors: substance use/abuse, mental health, family relationships, peer relationships, educational level, job interest, and aggressive/delinquent behavior. The study design was non-experimental and cross-sectional. Based on the results, the areas with the highest risk indices are drug use/abuse, family relationships, peer relationships, and educational level, while the areas with lower risk are mental health, job interest, and aggressive/delinquent behavior.

Keywords: Program, Primary Prevention, Addictions, POSIT Questionnaire

Introducción

El problema de las adicciones en el país crea inquietudes diversas; como preocupación, rechazo y temor, entre otras; es un problema que genera severas consecuencias sociales. Para solucionarlo, se han llevado a cabo múltiples esfuerzos que destacan el trabajo que el individuo, la familia y la comunidad pueden realizar para reducir los factores de riesgo que intervienen en el consumo de drogas o de cualquier tipo de sustancias y promover los factores de protección para reducir el riesgo.

La Secretaría de Salud (2017), en su Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017, expone que en México 8.4 millones de personas de 12 a 65 años de edad señalaron haber consumido alguna sustancia ilegal. La adicción puede pasar inadvertida en las primeras etapas del proceso de adicción por la levedad de los síntomas, o por la habilidad de la persona para compensar las consecuencias negativas que la adicción tiene sobre su



propia vida y sus relaciones en el contexto que atenten a su salud, en este caso es altamente probable que se convierta en una adicción.

Es sin duda un gran reto social enfrentar las problemáticas que derivan de las adicciones, el tema de las drogas ilegales y legales tiene especial trascendencia, ya que actualmente es común leerlo en las redes sociales, escucharlo en la radio, es un tema recurrente de las noticias; la representación social de las drogas y la forma en la que son percibidas por la opinión pública convirtiéndose en un área de atención para los profesionales en salud física y mental ya que se debe de evitar que se genere un clima de familiaridad y de aceptación social hacia su uso y, al mismo tiempo, promover la prevención en todos los niveles sociales.

Dando por entendido que las medidas de prevención y tratamiento de las adicciones que se trabajen para que sean eficaces, deben estar sustentadas en información científica, confiable y completa sobre la naturaleza, magnitud y características del fenómeno, seguir las tendencias, indagar sobre los grupos a los que más impacta esta problemática, la aparición de nuevas drogas, los cambios en las formas de uso y la integración de nuevos grupos a la cultura del consumo, así como las en la salud y consecuencias sociales, son algunos de los factores a contemplar para que realmente se genere consciencia en que es mejor prevenir la problemática que invertir en la solución.

Marco teórico

Según Diaz (2001), la **drogadicción** es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación.

En la actualidad las drogas han ido evolucionando tanto en lo conceptual como en su proceso de elaboración y cabe destacar que se han creado nuevas. La Organización Mundial de la Salud (2004) define a las drogas como: “sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del funcionamiento



natural del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas”.

Así mismo el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (2015) **define a las drogas** como: “todas aquellas sustancias químicas de origen natural, sintético o semi-sintético que, al ser ingeridas por una persona, pueden producir cambios fisiológicos, psicológicos o de la conducta”.

Por otro lado, también Caudevilla (s/f), define a la droga como: sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser autoadministradas.

Considerando las aportaciones anteriores las drogas tienen un efecto determinante en el organismo y a su vez en el funcionamiento de quien las ingiere administradas por cualquier vía, la clasificación que plantea la OMS (2004) con base a los efectos que provoca en el sistema nervioso central son: depresoras, estimulantes y alucinógenas. Con base a lo anterior se puede generar la dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos: física y psíquica.

Fases del proceso adictivo

Con base a CONADIC (2008) la dependencia a sustancias psicoactivas conlleva a un patrón desadaptativo de consumo que se manifiesta en un deterioro o malestar clínicamente significativos, expresado por tres (o más) de los síntomas siguientes en algún momento de un periodo continuado de doce meses:

1. Tolerancia:

- a) Necesidad de aumentar la dosis de la sustancia para conseguir el efecto deseado.
- b) El efecto disminuye aun consumiéndola constantemente.

2. Abstinencia:

- a) El síndrome de abstinencia característico de la sustancia (ansiedad, temblores, etc.)
- b) Se administra la misma sustancia (o una parecida) para aliviar o evitar los síntomas de abstinencia.



3. **La sustancia es administrada** con frecuencia en cantidades mayores o por un periodo más largo.
4. Se **continúa administrando** la sustancia a pesar de tener conciencia de problemas psicológicos o físicos persistentes.
5. **Reducción de actividades sociales**, laborales o recreativas debido al consumo de la sustancia.
6. **Deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el consumo de la sustancia** (se emplea mucho tiempo en la obtención de la sustancia, consumo o recuperación de sus efectos).

En cada uno de estos pasos del proceso de adicción la persona se hace cada vez más tolerante y al mismo tiempo más vulnerable. Con base a Villalobos (2007) en cuanto a la prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida hace referencia a factores de riesgo y protección ante el consumo de sustancias como los siguientes:

Factores de riesgo

- Factores individuales como: el aislamiento, enojo, actitud apática, excesiva sensación de control, falta de orientación y metas en la vida, confusión de valores, evasión de la realidad, entre otros.
- Factores sociales entre los que destacan deseos de salir de casa, reconocimiento del fracaso familiar, aislamiento y marginalidad en la casa, relaciones tensas o violentas en el hogar, mala relación con los padres o entre los hermanos, familias disfuncionales, ambivalencia (sentimientos de rechazo y aceptación) hacia la familia, falta de independencia o apego a la familia sin responsabilidad, falta de cariño y respaldo de los padres o de los cuidadores primarios.

Factores de protección

- En el factor individual uno de los principales es un adecuado desarrollo o madurez, actitud positiva, autocontrol, tener ideales y proyecto de vida, así como un sentido de existencia social, ambiente cálido, la existencia y presencia de padres que apoyen o



estimulen la comunicación abierta y asertividad, estructura familiar con la capacidad de superar las dificultades o problemas que se presenten, buena relación con los padres y hermanos, apoyo y seguimiento de la educación de los hijos.

Prevención en las adicciones

Según Mack, Franklin, & Frances (2003), el tratamiento de los trastornos por consumos de sustancias puede ser extremadamente difícil. Ayudar al paciente a que reconozca el problema y a que acepte ayuda son dos pasos más importantes en el tratamiento, ambos reconocidos como tales por los grupos de autoayuda, por la investigación mediante la entrevista motivacional y sobre los estadios de cambio.

El proceso de aceptación debe ser de forma voluntaria y consciente así contribuirá al tratamiento que se le considere apropiado; cabe destacar la importancia del manejo de un tratamiento que se adecue a los factores psicosociales del paciente, el contexto, para que tenga una amplia influencia sobre él.

El consumo de drogas es un problema de gran magnitud con repercusiones personales y sociales, es por ello que la prevención de adicciones desde hace años como en la actualidad tiene un papel importante dentro de la sociedad y de manera individual pues el actuar de manera preventiva lleva consigo una serie de factores positivos para para las personas que se encuentran inmersas en este problema.

En este sentido con la prevención se pueden tomar medidas necesarias y adecuadas con la misión de contrarrestar un prejuicio o algún daño que pueda producirse en un largo plazo. De esta manera se considera la prevención como cualquier tipo de intervención psicológica y/o social que promueve o realza el funcionamiento emocional o reduce la incidencia y prevalencia del consumo en la población en general modificando los factores de riesgo y fomentando factores de protección frente al consumo de drogas, o a otras conductas adictivas.

Objetivo general

Identificar factores de riesgo para la elaboración de una propuesta de un programa de intervención primaria contra las adicciones para los alumnos de la Universidad de Ixtlahuaca, CUI.



Objetivos específicos

- Identificar los factores de riesgo, así como protectores individuales y sociales en alumnos de la Universidad de Ixtlahuaca, CUI.
- Fortalecer acciones de prevención y control para adoptar conductas saludables en alumnos de la Universidad de Ixtlahuaca, CUI.

Método

Tipo de estudio:

El tipo de estudio con en que se trabajo fue de tipo **descriptivo** el cual busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2008).

Universo de estudio: El universo de estudio estuvo conformado por 7007 alumnos inscritos en el periodo 2017A

El tipo de muestreo fue probabilístico fue de tipo aleatorio estratificado, se calculó por licenciatura, quedando conformada por 1484 alumnos.

Instrumento: Se utilizó el cuestionario POSIT que mide siete factores de riesgo que fueron los siguientes:

1. Uso, abuso de sustancias, 2. Salud mental, 3. Relaciones familiares, 4. Relaciones con amigos, 5. Nivel educativo, 6. Interés laboral, 7. Conducta agresiva/delictiva.

Diseño de la investigación: El diseño de investigación fue no experimental de tipo transeccional

Resultados: la tabla siguiente muestra los resultados generales de la aplicación del cuestionario POSIT

Discusión

En la siguiente grafica se muestran los resultados generales de la aplicación del cuestionario POSIT, para identificar factores de riesgo en alumnos de la Universidad de Ixtlahuaca CUI.



Con base a los resultados las áreas de mayor índice de riesgo son uso/abuso de drogas, relaciones familiares, relaciones con amigos y nivel educativo, con menor riesgo salud mental, interés laboral y conducta agresiva/delictiva.

El consumo de drogas entre las mujeres mexicanas aumentó de forma alarmante entre 2011 y 2017 al crecer 205 por ciento, siendo las niñas y adolescentes el grupo en el que se incrementa con mayor rapidez, (CONADIC), las niñas y adolescentes de 12 y 17 años consumen drogas legales como tabaco y alcohol e ilegales como marihuana, cocaína y psicofármacos aumentado así el riesgo del síndrome de abstinencia, en este sentido en el primer indicador de uso, abuso de sustancia el promedio fue de 2.30, la puntuación mínima es cero y en relación a los resultados todas las licenciaturas sobrepasaron este puntaje, ya que este puede entenderse como signos y síntomas de la adicción a las drogas o alcohol, tabaco.



Es importante mencionar que el desarrollo, estructura, el contenido y la forma de aplicación de la propuesta del programa preventivo para el contexto educativo se debe de ajustar a las características específicas de cada una de las escuelas que conforman la Universidad de Ixtlahuaca CUI., respetando sus necesidades.

Conclusiones

Prevención desde al ámbito de riesgo uso/abuso de drogas

Propiciar la participación comunitaria a través del desarrollo y fortalecimiento de redes o coaliciones locales, involucrando a las dependencias correspondientes de protección civil impulsando la formación de campañas. De igual forma, a través de estas redes o coaliciones comunitarias se promoverá el trabajo en equipo y el establecimiento de reglas y normas sociales, de convivencia y apego a la legalidad. Impulsar acciones de detección, orientación, consejería y derivación oportuna por lo tutores y docentes, de forma coordinada entre instancias locales, federales y organizaciones no gubernamentales que actualmente trabajen con estos tipos de población.

Prevención desde el ámbito familiar

Desarrollar y aplicar programas preventivos dirigidos a tutores, específicamente en el que se considere la de Crianza Positiva que favorezcan el empoderamiento de habilidades dirigidas al manejo de problemas de conducta infantil y la promoción de habilidades la mejora de calidad de vida, el desarrollo de competencias parentales dirigidas a la promoción de estilos saludables de interacción y comunicación entre padres e hijos, así como de estrategias de solución de problemas a través de Talleres, actividades educativas y de información en las que se discuta y refuerce el papel de la familia respecto al consumo de drogas.

Ámbito escolar

Fomentar en los estudiantes de educación media superior y superior se dirijan al mejoramiento del aprendizaje académico y socio afectivo para tratar los factores de riesgo como la agresión temprana, el fracaso escolar y la deserción, contemplando el desarrollo de habilidades de autocontrol, conciencia emocional, comunicación, solución de problemas y apoyo académico, poniendo especial énfasis en la prevención del consumo de alcohol,



tabaco, drogas, sustancias inhalables. Sensibilizar y capacitar a los docentes de cada uno de los efectos de las drogas y su sintomatología para que se elaboren estrategias para la detección en los alumnos.

Ámbito laboral

Promover acciones de sensibilización y compromiso hacia la problemática por parte de los diferentes niveles educativos que conforman la Universidad de Ixtlahuaca, para favorecer la cultura del auto-cuidado y auto-evaluación, estas medidas de prevención podrán ser aplicadas a todos los niveles de la estructura administrativa de la Universidad de Ixtlahuaca con la finalidad de otorgar una respuesta oportuna a estas necesidades de atención.

Medios de comunicación

Promover el diseño y desarrollo de campañas informativas creativas, proactivas e interactivas a través de radio, televisión, internet, entre otros, enfocadas a equipar a la población con información clara y objetiva de la problemática, pero sobre todo que informen sobre las soluciones o alternativas para prevenir o solucionar un problema relacionado con el consumo de drogas ilícitas, automedicación y sus consecuencias negativas; con estrategias efectivas de cómo prevenir su consumo.

Ámbito individual y relación con amigos

Realizar acciones de prevención selectiva e indicada, tales como la detección temprana, orientación y derivación oportuna, a través de la consejería breve en adicciones, así como la sensibilización y concientización del problema entre los grupos más vulnerables, además de la capacitación de jóvenes para que transmitan mensajes preventivos a otros jóvenes.

Referencias

- Caudevilla Gállego, F. (2017). *Grupo de Intervención en Drogas semFYC*. De drogas: conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo:
<http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf>
- Díaz, A. (2001). *Drogas y drogadicción: un enfoque social y preventivo*. España : La mancha.
- Encuesta Nacional de Adicciones (2011). *Drogas ilícitas*. Secretaría de Salud.
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_DROGAS_ILICITAS_.pdf



Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia. (2015). De las drogas y sus efectos: Proceso de adicción:

https://www.iafa.go.cr/images/descargables/Drogas-y-sus-efectos-15_junio_2015.pdf

Mack, A., Franklin, J., & Frances, R. (2003). *Guía: Tratamiento del Alcoholismo y las Adicciones*. Barcelona : Masson .

Organización Mundial de la Salud. (2004). Recuperado el 09 de 09 de 2017, de Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas:
<http://bit.ly/1pZW8Mp>

Secretaria de Salud (2017). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (2016-2017). Reporte de drogas. Recuperado de
https://drive.google.com/file/d/1zIPBiYB3625GBGIW5BX0TT_YQN73eWhR/view



Puntos de Quiebre en la Formación Docente de Educación Básica *Breaking Points in Teacher Training for Basic Education*

Ana Cristina Arriaga Carmona, Juan Diego García González y Jared Jair Blas Benito⁵ | Estudiantes de Licenciatura en Educación | México | Recibido: 20 de noviembre de 2024 | Aceptado: 09 de diciembre de 2024.

Como citar este documento:

Arriaga Carmona, A.C.; García González, J. D. y Blas Benito, J.J. (2025). Puntos de Quiebre en la Formación Docente de Educación Básica. *Revista DN Psicología y Educación*, 1(2). 50-60

Resumen

En el presente artículo se resalta la formación docente representa un reto que impacta en la calidad de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, diversas razones contribuyen a esta problemática, tales como la falta de actualización en las metodologías pedagógicas, la resistencia a adoptar cambios a partir de la escasez de recursos con apoyo por parte de las instituciones educativas. Además, e subraya la relevancia de poner en práctica estrategias inclusivas dentro del aula, dado que su ausencia puede restringir el acceso equitativo a la educación y conservar las desigualdades que ya existen.

Palabras Clave: Estrategias inclusivas, formación docente, acceso equitativo, desigualdad.

Abstract

⁵ Ana Cristina Arriaga Carmona ORCID ID: orcid.org/0009-0009-9479-6006

Juan Diego García González ORCID ID: orcid.org/0009-0000-8797-8332

Jared Jair Blas Benito ORCID ID: orcid.org/0009-0006-5993-0482

Estudiantes del Noveno Cuatrimestre de la Universidad de Ixtlahuaca CUI, Facultad de Psicología y Educación, Licenciatura en Educación.



This article highlights that teacher training represents a challenge impacting the quality of student learning. Various factors contribute to this issue, such as the lack of updates in pedagogical methodologies and resistance to adopting changes due to limited support resources from educational institutions. Additionally, the importance of implementing inclusive strategies in the classroom is emphasized, as their absence can restrict equitable access to education and perpetuate existing inequalities.

Keywords: Inclusive strategies, teacher training, equitable access, inequality.

Introducción

Este artículo se centra principalmente en la formación docente observada durante las prácticas profesionales, identificándola como un factor clave que determina la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este aspecto representa un desafío significativo que impacta a todos los actores del proceso educativo y, como consecuencia, puede generar desinterés en los estudiantes y un bajo rendimiento académico. Se parte del siguiente supuesto: los docentes ingresan al sistema educativo con una formación inicial de enfoque tradicionalista, cuidando de las herramientas necesarias para enfrentar los retos que plantea la Nueva Escuela Mexicana.

Sin embargo, esta situación aumenta cuando se considera que las realidades sociales y educativas están en constante cambio, lo que exige una adaptación continua por parte de los educadores. Como señala López (2020), “quien enseña aprende a enseñar porque reconoce un conocimiento antes aprendido”. Esto implica que un docente no solo puede facilitar el aprendizaje, también se encarga de identificar aspectos a fortalecer para abordar las dudas con los errores de sus alumnos. Así pues, si esta formación inicial es insuficiente, el riesgo es evidente: una enseñanza que logra satisfacer las necesidades del alumnado de forma faltante.

Asimismo, como consecuencias se encuentra el uso inadecuado de estrategias inclusivas en entorno educativo donde cada estudiante tiene diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje, es esencial que los docentes cuenten con herramientas adecuadas para implementar prácticas inclusivas. Viñoly (2020) enfatiza la importancia de incluir en lugar



de excluir, afirmando que “una escuela que excluye las desigualdades, incluye las diferencias”. Por lo tanto, cuando los docentes carecen de estas herramientas, se corre el riesgo de fomentar desigualdades dentro del aula.

Desarrollo

Un ambiente educativo inclusivo beneficia a los alumnos con necesidades especiales, también crea un ambiente donde todos pueden aprender y crecer juntos tanto dentro como fuera del aula con ayuda del docente, puesto que él es un guía para el aprendizaje de los alumnos. La falta de estrategias inclusivas es un problema estructural, que afecta directamente a la calidad del aprendizaje con la experiencia escolar de cada alumno.

El liderazgo docente es considerado un elemento fundamental para garantizar una educación equitativa y de excelencia. Los maestros necesitan estar preparados para adaptarse a las realidades cambiantes del entorno educativo. Esto implica recibir capacitación continua para tener acceso a recursos que les permitan desarrollar sus habilidades pedagógicas. Por consiguiente, existe un cambio constante en el ámbito educativo, lo cual demanda que se establezcan modelos estratégicos funcionales para mejorar la calidad educativa. Mota (2020) enfatiza que “el cambio sería la constante de que se dispone”, lo cual destaca la necesidad urgente de revisar con actualizar constantemente las prácticas docentes.

En este sentido, es fundamental fomentar una cultura educativa que valore la diversidad promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras. La realidad social en las escuelas exige atender a diversas necesidades educativas. Este enfoque inclusivo solo beneficia a aquellos con dificultades específicas; también crea un ambiente enriquecedor para todos los estudiantes. Una falta de estrategias inclusivas es un problema nada sencillo; involucra múltiples aspectos, como el acceso limitado a programas de capacitación y recursos materiales escasos.

Uno de los principales obstáculos para lograr una educación inclusiva efectiva radica en la falta de acceso a programas formativos adecuados. Muchos docentes tienen limitaciones de oportunidades para actualizarse en metodologías inclusivas, lo cual limita



su capacidad para atender las necesidades diversas dentro del aula. Además, las carencias materiales y tecnológicas en muchas escuelas dificultan aún más esta implementación. Por ejemplo, en muchas instituciones educativas, los recursos tecnológicos son escasos o inexistentes, lo cual impide el uso efectivo de herramientas digitales que podrían facilitar una enseñanza más personalizada e inclusiva.

Asimismo, para lograr una educación de excelencia, es esencial abordar tanto los factores que influyen en la falta de estrategias inclusivas como el impacto negativo que su ausencia tiene sobre la excelencia académica. Es de suma importancia una cultura educativa que valore la diversidad implicando desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras creando espacios agradables donde todos los alumnos además de sentirse motivados por su docente, se sientan valorados. Todo esto puede lograrse mediante políticas educativas integrales que promuevan programas formativos accesibles para todos los docentes, así como inversiones adecuadas tanto infraestructura escolar como recursos educativos.

También, es de suma importancia involucrar a toda la comunidad educativa como padres de familia, alumnos y autoridades educativas en este proceso de enseñanza aprendizaje para lograr llegar a la excelencia. Con base a lo anterior, la educación primaria en México enfrenta actualmente una serie de desafíos que impactan de manera desfavorable tanto a los alumnos como a los maestros en la educación. Se considera que el sistema educativo se basa en un enfoque tradicionalista que prioriza la transmisión unidireccional del conocimiento, donde la memorización se convierte en el eje central del aprendizaje.

Sin embargo, uno de los problemas más críticos es la desconexión entre el currículo educativo con la realidad social de los aprendices. En muchas ocasiones, los programas académicos se diseñan sin considerar las diversas realidades culturales, económicas y sociales que enfrentan los estudiantes o padres de familia mexicanos. Por otro lado, la falta de vinculación que solo limita el interés y la motivación de los educandos, lo cual también contribuye a una educación que falta a atender las necesidades reales del entorno.

La situación se complica aún más por factores diversos, en nuestra estancia en las instituciones se nota como las desigualdades socioeconómicas y las políticas públicas educativas han fluctuado a lo largo del tiempo. Es por ello que, la educación en las localidades han sido objeto de reformas constantes, pero muchas veces estas reformas tratan de lograr



impactar significativamente dentro del aula en relación al aprendizaje de los alumnos. Esto ha generado un clima de desconfianza hacia el sistema educativo, lo que afecta directamente el desempeño de los maestros de la educación primaria.

Ante estos puntos de quiebre educativos de la actualidad, es opcional replantear las estrategias pedagógicas anteriormente vistas durante nuestras estancias educativas pasadas. Los maestros deberían adoptar enfoques innovadores que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad, una conexión auténtica con base en la realidad de sus alumnos para generar un aprendizaje significativo en sus vidas. Esto implica un cambio radical hacia metodologías más inclusivas y participativas que permitan superar las barreras existentes para evitar generar un ambiente aburrido dentro del aula.

Del mismo modo, para lograrlo es fundamental invertir en la formación continua de los docentes, proporcionándoles herramientas y recursos que les permitan adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. La capacitación constante también mejora la calidad del aprendizaje, lo que favorece a los educadores para convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades. En este sentido, la importancia en la actualidad es obtener un equilibrio entre la educación de calidad con una economía estable y una sociedad participativa, donde las 3 áreas sean pilares fundamentales unas de las otras, para así consolidar que el individuo se adapte a las transformaciones por las cuales debe lidiar, con los valores indispensables para una sociedad de avance que permita orientar la acción educativa.

Para ello, es importante contar con una supervisión adecuada que guíe y corrija a los guías de la enseñanza, para favorecer el conocimiento de los estudiantes, dándoles una educación de calidad. En la actualidad, el sistema educativo enfrenta un deterioro progresivo, lo que ha generado críticas con cuestionamientos sobre el papel de la educación en las instituciones escolares. A pesar de que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa una ruptura con el modo de problematizar la reforma educativa, pues hay un cambio conceptual importante, la forma en la que se busca aplicar termina por ser contraria a lo que propone, denunciaron expertos en el sector educativo, docentes y dirigentes magisteriales.

En un balance sobre la labor realizada por la actual administración en el sector educativo a pocos días del cierre del último ciclo escolar 2023-2024 del actual sexenio, que



se clausura oficialmente este 16 de julio, afirman que se quedó a deber mucho, tanto en la transformación de la escuela como en un verdadero reconocimiento de la labor magisterial, que sigue pauperizada y en condiciones de sobreexplotación.

La supervisión es un componente fundamental en el ámbito educativo, ya que desempeña un papel crucial en el monitoreo y evaluación de las actividades docentes. A través de su función, el supervisor se enfoca en brindar apoyo y orientación a los docentes, con el fin de garantizar la excelencia y eficacia de la educación. Esta labor implica una serie de responsabilidades, incluyendo la información, asesoramiento, mediación, control y evaluación de las actividades educativas. En este sentido, la supervisión se convierte en un puente entre la administración educativa, el desempeño docente, permitiendo una comunicación efectiva y una adecuación a las necesidades con requerimientos de la sociedad.

En el contexto educativo, la supervisión se enfoca en garantizar el derecho de los estudiantes a recibir una educación de excelencia, participativa y protagónica. Para lograr esto, se implementan mecanismos de control y evaluación en diferentes áreas, lo que permite identificar oportunidades de mejora y asegurar que se cumplan los estándares educativos. La supervisión, en este sentido, se convierte en una herramienta esencial para promover la excelencia educativa para asegurar que los estudiantes reciban la educación que merecen.

La supervisión actúa como un puente entre la administración educativa y el desempeño docente, facilitando la comunicación, el intercambio de información entre ambos. De esta manera, las normativas con directrices de la administración educativa llegan a las escuelas a través de la supervisión, quien se encarga de asegurar que se implementen de manera efectiva.

A su vez, la supervisión también permite que los resultados con desafíos de la implementación de estas normativas sean comunicados a la administración educativa, permitiendo una retroalimentación constante y la adecuación de las políticas educativas a las necesidades de las instituciones educativas. Esta dinámica convierte a la supervisión en un elemento clave para el desarrollo de procesos de excelencia educativa. Su correcto funcionamiento es esencial para asegurar que las instituciones educativas se adapten rápidamente a los requerimientos en las necesidades de la sociedad, y para garantizar que los estudiantes reciban una educación de alta magnificencia. Además, la supervisión también



juega un papel importante en la evaluación del desempeño docente, identificando áreas de mejora y brindando apoyo orientado para que los docentes puedan desarrollar sus habilidades y competencias. De esta manera, la supervisión contribuye a crear un entorno educativo que fomente el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes, y que prepare a los docentes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La responsabilidad de garantizar una educación de excelencia para todos los estudiantes, especialmente aquellos en edades de escolarización obligatoria, recae directamente en el supervisor. Este profesional juega un papel crucial en asegurar que las políticas y directrices de la administración educativa se implementen efectivamente en las escuelas, lo que a su vez garantiza que los estudiantes reciban una educación que cumpla con los estándares de calidad establecidos. Para lograr esta garantía, la supervisión dispone de una estrategia fundamental: el ejercicio de su función evaluadora. Esta función se lleva a cabo mediante la aplicación de un modelo de evaluación formativa y continua, desarrollado en la escuela, que permite identificar áreas de mejora y ajustar los procesos educativos de manera permanente.

De esta manera, la supervisión favorece la innovación y el ajuste continuo de los procesos educativos, lo que garantiza una educación de magnificencia. La evaluación formativa y continua es un proceso que implica la observación, el análisis y la retroalimentación constante de los procesos educativos. Esto permite identificar fortalezas y debilidades, y ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar la excelencia de la educación. La supervisión, a través de este proceso, puede identificar oportunidades de mejora y brindar apoyo y orientación a los docentes para que desarrollen sus habilidades y competencias.

Además, la supervisión también juega un papel importante en la promoción de la innovación y la mejora continua en las escuelas. Al identificar aspectos a fortalecer y brindar apoyo y orientación, la supervisión puede fomentar la adopción de nuevas estrategias pedagógicas y la implementación de tecnologías innovadoras que mejoren la magnificencia de la educación. En resumen, la supervisión es un componente fundamental en la garantía de una educación de excelencia para todos los estudiantes.

A través del ejercicio de su función evaluadora y la aplicación de un modelo de evaluación formativa continua, la supervisión puede identificar áreas de mejora y ajustar los



procesos educativos de manera permanente, lo que garantiza una educación de calidad que promueve la innovación con la mejora continua en las escuelas.

En este sentido, la investigación sobre la formación docente y el uso de estrategias inclusivas en el ámbito educativo revela la existencia de problemas significativos que requieren atención urgente. En primer lugar, la formación docente deficiente se considera un factor crítico que impacta directamente en el aula. Las causas de esta deficiencia son variadas, incluyendo la falta de programas de capacitación adecuados, la escasa inversión en desarrollo profesional y una preparación inicial que responda a las demandas actuales del aula. Estas carencias generan consecuencias directas en la práctica docente, resultando en un bajo rendimiento académico entre los alumnos y una falta de motivación y compromiso con el proceso educativo.

Un docente con falta de formación adecuada puede sentirse abrumado ante las diversas necesidades de sus estudiantes. Esto puede llevar a una enseñanza estandarizada con una falta que tome en cuenta las particularidades de cada alumno, lo cual es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo. Los estudiantes, por su parte, pueden experimentar frustración y desinterés si sienten que sus necesidades tienen una falta de atención. Esto puede traducirse en un aumento del absentismo escolar y una disminución en la participación activa dentro del aula.

La acción del docente es un concepto clave que se refiere al actuar cotidiano del profesional de la educación en su interacción con los estudiantes. En el contexto educativo de México, esta acción va más allá de simplemente impartir conocimientos; implica reconocer a cada alumno como un ser humano integral, con derechos, emociones y necesidades que deben ser atendidas. Un docente comprometido que solo se enfoca en los contenidos curriculares, también promueve valores fundamentales como el buen trato, la tolerancia y la ternura.

Estos valores son esenciales para crear un ambiente escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan respetados. La comprensión de las debilidades y desafíos que enfrentan los educandos es crucial para fomentar su dignidad como ciudadanos y su desarrollo integral.



Finalmente, el uso inadecuado de estrategias inclusivas se presenta como otro desafío importante que afecta tanto a los estudiantes como a los docentes. La ausencia de enfoques inclusivos que solo limita el acceso equitativo a la educación, más que también promueve las desigualdades existentes dentro del sistema educativo. Los factores que influyen en esta falta de estrategias incluyen la resistencia al cambio por parte del personal docente, la falta de recursos y apoyo institucional, así como una cultura educativa que a menudo ignora las necesidades individuales de los estudiantes.

Cuando los docentes tienen una falta de capacitación para implementar estrategias inclusivas efectivas, se corre el riesgo de crear un entorno académico donde ciertos alumnos se sientan marginados o invisibilizados. Esto puede llevar a una cultura escolar deficiente, donde algunos estudiantes luchan por obtener reconocimiento acompañado de un apoyo, mientras otros destacan sin esfuerzo aparente. Las consecuencias para los docentes pueden ser igualmente graves; al enfrentarse a un aula diversa sin las herramientas adecuadas, pueden experimentar agotamiento emocional tanto profesional.

En muchas ocasiones, los alumnos llegan al aula con diversas realidades personales que pueden afectar su rendimiento académico. Por ello, es fundamental que el docente actúe con empatía, creando un espacio seguro donde cada estudiante pueda expresarse sin temor a ser juzgado. Esta labor que solo contribuye al bienestar emocional de los alumnos, otra cosa que también potencia su capacidad de aprendizaje.

En resumen, la acción del docente se convierte en un modelo a seguir para los estudiantes. Al practicar valores como la comprensión con respeto, los educadores solo enseñan contenidos académicos escasos, otra cosa que también forman ciudadanos conscientes de su entorno. Este enfoque humanista en la educación es esencial para construir una sociedad más equitativa. Por lo tanto, es necesario que las políticas educativas apoyen esta dimensión humana de la enseñanza. La formación continua de los docentes debe incluir estrategias que fortalezcan estas habilidades interpersonales con socioemocionales. Solo así se podrá transformar el sistema educativo mexicano hacia uno que realmente valore a cada estudiante como un individuo único y digno.



Cierre

Para concluir, el impacto de esta inacción se traduce en un entorno académico que tiene deficiencia en la excelencia. Esto afecta gravemente el potencial de aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos. Un sistema educativo que aborda estas problemáticas está destinado a perpetuar ciclos de desigualdad con desmotivación entre los estudiantes. Aquellos con mayores dificultades pueden quedar atrapados en un ciclo vicioso donde su rendimiento académico se ve afectado desfavorablemente por la falta de atención a sus necesidades específicas.

Es fundamental abordar tanto la mejora en la formación docente como la implementación efectiva de estrategias inclusivas para transformar el panorama educativo actual. Solo a través de un compromiso conjunto por parte de las instituciones educativas, los docentes con las políticas públicas se podrá lograr un entorno más equitativo y eficaz que garantice una educación de excelencia para todos. Al invertir en la formación continua del profesorado fomentando una cultura de respeto en el aula, se estará dando un paso significativo hacia un futuro educativo más justo y prometedor.

La educación primaria en México enfrenta desafíos significativos que requieren una revalorización urgente del proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de enfoques educativos más dinámicos e inclusivos es esencial para preparar a las nuevas generaciones para enfrentar un mundo cada vez más complejo. Solo así será posible construir un futuro donde la educación cumpla su papel transformador equitativo. Considerando que la acción del docente es un pilar fundamental en el proceso educativo ya que su capacidad para establecer relaciones significativas con los estudiantes, lo que solo impacta directamente en su aprendizaje, otra cosa que también contribuye a formar una comunidad escolar más respetuosa. La educación debe ser vista como un proceso integral donde cada interacción cuenta, donde el amor por la enseñanza se traduce en acciones concretas hacia el bienestar de todos.



Referencias:

- Berlanga, I. (2024). Representantes de las teorías y los paradigmas educativos. TT - TimeToast: <https://www.timetoast.com/timelines/representantes-de-las-teorias-y-los-paradigmas-educativos>
- Hernández, M. (2024). Retos de las maestras y los maestros en la educación intercultural e inclusiva de la Nueva Escuela Mexicana. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/educacion-intercultural.pdf>
- López, C. (2020). Hologogía Educativa: Espirales Hologogicos de la visión del Docente en la Educación Primaria. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662985015>
- Mota, J. (2016). Supervisión vs Calidad Educativa en Educación Primaria, Revista Científica, 131-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563660227009>
- ONU. (2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- SEP (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas Subsecretaría Educación Media Superior <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP, (2020). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo Educativo Nacional. <https://cdnsntel.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>
- SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Subsecretaría de Educación Media Superior. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
- Vargas, S. (2024). La inclusión en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental. Formación Estratégica, 8 (1), 1-17. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/122>
- Viñoly, N. (2020). Facultad de Educación: La deficiente calidad de formación docente. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20195/La%20deficiente%20calidad%20de%20formacion%20de%20los%20futuros%20docentes%20en%20cuanto%20a>



Veredas y caminos de una agenda de investigación en comunicación y salud. Entrevista a Luis Alfonso Guadarrama Rico⁶

Paths and roads of a research agenda in communication and health. Interview with Luis Alfonso Guadarrama Rico

Gustavo Mondragón Espinosa⁷ | Director de la Revista DN Psicología y Educación | Universidad de Ixtlahuaca CUI | México | Recibido: 28 de octubre de 2024 | Aceptado: 03 de diciembre de 2024.

Como citar esta entrevista

Mondragón Espinosa, G. y Guadarrama Rico, L.A. Veredas y caminos de una agenda de investigación en comunicación y salud. Entrevista a Luis Alfonso Guadarrama Rico. *Revista DN Psicología y Educación*, 1(2). 61-75

Resumen

La entrevista con el Dr. Guadarrama Rico ofrece un recorrido inspirador y reflexivo de su gran trayectoria académica, que ha marcado significativamente los campos de la psicología, la educación y la comunicación, el Dr. Guadarrama nos presenta, además de una carrera ejemplar, una profunda vocación de servicio hacia la educación y el bienestar social. Uno de los aspectos destacados de la entrevista es donde resalta el compromiso con la investigación que inicia desde su formación en la licenciatura en Psicología, y cómo este proceso marcó la base de su enfoque científico y la transición hacia la comunicación, con investigaciones centradas en temas como la familia, la sexualidad adolescente y la representación de la diversidad sexual en los medios, evidencia una búsqueda de impacto social. El Dr. Guadarrama

⁶ Profesor e investigador de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEMéx. Líder el cuerpo académico: sociotecnología, gobierno y comunicación. Integrante del sistema nacional de investigadores, nivel II, ante el Consejo Nacional de Ciencia, Humanidades y Tecnología (CONAHCYT).

⁷ Director de la Revista DN Psicología y Educación, Gustavo Mondragón Espinosa. Doctor en Psicología, Maestro en Docencia, Licenciado en Psicología. Director de la Facultad de Psicología y Educación. Correo electrónico: gustavo.mondragon@uicui.edu.mx ORCID ID: orcid.org/0009-0003-4385-7311.



nos muestra un perfil innovador capaz de enfrentar los desafíos de la digitalización y la inteligencia artificial. Demuestra una visión crítica del impacto de estas tecnologías en la educación y la investigación subraya la necesidad de integrarlas de manera ética y reflexiva, además, invita a los jóvenes que la investigación sea una forma de vida, destacando la importancia de la lectura, la escritura y la colaboración como pilares fundamentales.

Palabras clave: investigación, sexualidad adolescente, digitalización, inteligencia artificial.

Abstract

The interview with Dr. Guadarrama Rico offers an inspiring and reflective tour of his great academic career, which has significantly marked the fields of psychology, education and communication. Dr. Guadarrama presents us, in addition to an exemplary career, a deep vocation of service towards education and social well-being. One of the highlights of the interview is where he highlights the commitment to research that began since his training in the degree in Psychology, and how this process marked the basis of his scientific approach and the transition towards communication, with research focused on topics such as the family, adolescent sexuality and the representation of sexual diversity in the media, evidences a search for social impact. Dr. Guadarrama shows us an innovative profile capable of facing the challenges of digitalization and artificial intelligence. It demonstrates a critical vision of the impact of these technologies in education and research, underlines the need to integrate them in an ethical and reflective manner, and also invites young people to make research a way of life, highlighting the importance of reading, writing, and collaboration as fundamental pillars.

Key Words: investigation, adolescent sexuality, digitalization, artificial intelligence.



--El objetivo de esta entrevista es abrir un espacio en nuestra publicación, que está en su primera gran etapa. Hemos lanzado nuestro primer número. A mediano plazo, nuestra meta es obtener el ISSN y, en el futuro lograr que llegue a estar en Latindex.

Nuestra publicación se denomina "DN Psicología y Educación". El acrónimo DN significa "Diversus Nexus", es decir, tratamos de reflejar la interconexión entre la Educación, la Psicología y otras disciplinas.

Después de este breve preámbulo: doctor Guadarrama Rico, estamos seguros de que tu experiencia nos ofrecerá valiosas orientaciones. En primer lugar, nos encantaría que pudieras hablarnos sobre tus inicios. No quiero dejar de mencionar que, además de tu labor académica, has tenido una trayectoria en la gestión educativa, siendo: coordinador del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Ciencias Políticas y Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Luego, director de la Facultad de la misma facultad. Más tarde, Secretario de Docencia de nuestra máxima casa de estudios y, durante seis meses, Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, entre otros cargos.

¿Podrías compartir con nosotros sobre tus inicios en la investigación?

Muchas gracias, Gustavo, por la invitación. Celebro que exista la revista, ya que es un esfuerzo considerable mantener un medio de divulgación científica, comunicación y diálogo a través de una publicación académica. Estoy convencido de que, en poco tiempo, habrá muchos investigadores interesados en participar en DN Psicología y Educación. Me alegra que la Universidad de Ixtlahuaca CUI esté emprendiendo un proyecto editorial de esta magnitud.

Lo que creo que marcó mi inclinación hacia la investigación fue mi formación en la Licenciatura en Psicología; tuve el privilegio de cursarla en la Facultad de Ciencias de la Conducta (Facico), en nuestra Universidad Autónoma del Estado de México. Nosotros, como bien sabes, cursamos un plan de estudio en el que el abordaje metodológico era un componente estructural en nuestra preparación. Al trabajar con el comportamiento humano, debemos ser extremadamente cuidadosos en cómo abordamos el proceso: qué ocurre antes, durante y después de la intervención. Esto también incluye cualquier suceso social, cultural o educativo y, cuáles son las consecuencias.



Mi formación en la licenciatura me dio esta sólida base. Aquello que realmente me impulsó fue la experiencia de hacer mi tesis de licenciatura. El tema de investigación de mi trabajo llevó por título: Análisis curricular de la enseñanza de la Psicología en México: contenido curricular. Fue un proyecto de investigación en el que participé con otros tres colegas. Con esa tesis obtuve mi título el 14 de noviembre de 1980. Yo había egresado en septiembre de 1979.

Adolfo López Suárez, colega que realmente lideró este amplio proyecto de investigación a escala nacional, se encargó de analizar las necesidades sociales que explicaban la creación de las licenciaturas en Psicología en todo el país. Guadalupe Parra Dávila, estudió los objetivos generales de los planes de estudio en las universidades públicas y privadas. Ignacio Morales Hernández realizó un análisis crítico de los sistemas de evaluación del aprendizaje utilizados en la época y, como te lo he comentado, mi tarea fue analizar el contenido curricular para determinar si existía un conjunto de conocimientos comunes entre los psicólogos, formados en diferentes regiones de México.

Esta amplia investigación la realizamos en campo, visitando 54 universidades —muchas más de las 29 que entonces reportaba la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la ANUIES—. Recabamos la información recorriendo el país por carreteras, caminos y autopistas, en un proceso que duró siete meses. Finalmente, cada uno de nosotros realizó su tesis en los siguientes cuatro meses.

Esta experiencia me marcó profundamente. En ese momento no sabía si me dedicaría a la investigación. En aquel tiempo era profesor de asignatura, como muchos de mis colegas. Poco después cursé la especialidad en Investigación Educativa, entonces impartida por el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Fue entonces cuando comencé a especializarme y, poco después, incursioné en el campo de la Comunicación.

Mi interés por la comunicación surgió cuando impartía la asignatura: Introducción a las Ciencias de la Comunicación; una asignatura que formaba parte del Bachillerato en Ciencias de la Conducta. Debo mencionar que en aquellos años el plan de estudios de la preparatoria de la UAEM, tenía destinado el sexto semestre para que el alumnado pudiese cursar aquella sub-área que mejor le preparaba para cursar su futura licenciatura. Así que, para quienes iban



hacia: Psicología, Antropología o Sociología, cursaban su sexto semestre en el “Bachillerato en Ciencias de la Conducta.

Bueno, de regreso al asunto: esa actividad como docente me llevó a cursar una Maestría en Comunicación en la Universidad Iberoamericana, entre 1993 y 1995. Me gradué en el 1997, con una investigación sobre la familia y televisión, desde una perspectiva sistémica. Obtuve recomendación del jurado para que la tesis fuese publicada como libro. Esta publicación me permitió presentar los resultados en diversas universidades y congresos de América Latina y también en tres Universidades españolas: la Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Sevilla. Visto a la distancia, me parece que estos sucesos constituyeron el impulso para incentivar mi carrera profesional hacia la investigación.

Posteriormente, decidí cursar mi Doctorado en Comunicación en la Universidad Veracruzana. Desarrollé mi tesis sobre la sexualidad adolescente y el papel de los medios de comunicación en la conducta sexual de los jóvenes. Egresé de los estudios doctorales en el año 2005. Me gradué en el mes de febrero de 2009. Al año siguiente (en 2010) ingresé al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), obteniendo el nivel I. Recientemente, me han notificado que he ascendido a nivel II. Este reconocimiento nacional me complace y, al mismo tiempo, aumenta mi responsabilidad para mantener los estándares que exige el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONHACYT).

En cuanto a mi carrera académica: soy profesor de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, desde hace casi 20 años. Como se puede constatar en la crónica, en la Facultad de Ciencias de la Conducta (FACICO), intenté obtener una plaza de medio tiempo, pero no se dieron las condiciones.

La diosa fortuna contribuyó a que en la entonces Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública (FCPyAP)⁸ me recibió. Desde el año 1990 me quedé a acampar en esa maravillosa atmósfera académica que es la actual Facultad Ciencias Políticas y Sociales. Y, creo que para siempre.

⁸ Actualmente, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS).



A lo largo de mi carrera profesional he combinado la docencia y la investigación. Estoy profundamente agradecido con mis compañeras y compañeros de la Facultad de Ciencias Políticas por darme la oportunidad de integrarme.

--Considero que eres un ejemplo y un referente, gracias por compartir. En este sentido, estoy seguro de que en tu trayectoria has enfrentado grandes desafíos; tanto en la gestión universitaria como en la investigación. ¿Podrías contarnos sobre algunos obstáculos que recuerdes haber enfrentado en estas áreas?

--Voy a referirme al cargo que desempeñé como Secretario de Docencia, en el periodo 2005-2009. Tuve la fortuna de ser invitado por el entonces Rector, el Dr. José Martínez Vilchis, una vez que fue electo por el Consejo Universitario. Para mí fue una verdadera sorpresa su invitación, no la esperaba. Cuando charlamos, me preguntó: ¿Qué crees que debemos hacer desde tu Secretaría?

Mi respuesta fue: mejorar el sistema de admisión para bachillerato y para las licenciaturas, para hacerlo más justo, equilibrado y transparente. Por otra parte –le dije--, considero que como Universidad Pública Estatal (UPE), no nos merecemos estar en el lugar número 14 a escala nacional, debido a que nuestros planes de estudio de las licenciaturas que se imparten no han alcanzado el nivel 1 de consolidación o, porque varias de ellas no han sido acreditadas. Como horizonte, le dije, me parece que podemos estar entre los primeros cinco lugares. Le propuse una serie de mejoras, y él me dio su apoyo total. En ese momento me expresó: "Tendrás todo lo que se necesite, si ambas ideas logras que sean una realidad.

Hicimos dos grandes cambios. Primero, facilitamos el proceso de preinscripción y admisión en línea. Anteriormente, los estudiantes tenían que hacer filas en ventanillas y entregar todos sus documentos en persona. Implementamos un sistema en el que solo los aceptados llevarían sus papeles y ellos mismos podrían conocer el detalle de sus resultados de forma impresa. Asignamos un peso ponderado a los promedios escolares previos, es decir, para quienes aspiraban al bachillerato, el promedio que habían obtenido al concluir sus estudios de secundaria, valdría 30%, lo que significaba que un estudiante con promedio de 10 ya había ganado 30 puntos, dejando 70 para su examen de admisión, conocido institucionalmente como EXANI-I. Para las licenciaturas, el promedio de preparatoria también tendría un peso de 30 puntos.



Además, diferenciamos los módulos del examen de admisión, según el plan de estudios que deseaban cursar para formarse como profesionales. Por ejemplo, para los aspirantes a Medicina tendrían más peso en áreas como ciencias biológicas, química e inglés. En cambio, para quienes iban a la licenciatura en Derecho, los módulos más importantes serían historia, sociología, nociones de derecho e inglés. Fue un reto enorme porque, aunque parecía algo básico, no era tan sencillo en aquel 2005 y 2006.

El primer gran desafío fue la capacidad de conectividad de la Universidad. El sistema colapsó casi inmediatamente, debido a la alta demanda de estudiantes intentando preinscribirse en un solo minuto. Recibimos una avalancha de quejas desde el primer minuto, lo que nos hizo ver que no estábamos tan preparados como creíamos. En menos de 48 horas, un talentoso equipo que había constituido desde la Secretaría de Docencia para esta tarea, logró resolverlo. Fue una lección importante: a veces las áreas tecnológicas no siempre informan con la claridad necesaria al Rector en turno, hasta dónde realmente llega la capacidad de la institución. Nos dimos cuenta de que la infraestructura tecnológica no era suficiente. En menos de una semana, todo quedó planamente solventado.

Otro gran aprendizaje fue la manera en que nos enfrentamos a los reclamos de estudiantes y padres de familia. Muchos llegaron al día siguiente de la publicación de los resultados, sorprendidos porque sus hijos, con promedios altos en secundaria o en preparatoria, no habían sido admitidos. Cuando llegaban a mi oficina (la Secretaría de Docencia), les mostraba el detalle de los resultados: "Mire cómo le fue en matemáticas, biología e historia. Aquí está el resultado; el sistema es claro y no interviene nadie en el proceso". Fue un gran reto, pero logramos implementar un sistema más justo y transparente, lo cual ayudó a mejorar nuestra posición académica.

--Ha valido la pena ese tiempo invertido con las personas?

--Indudablemente, haber pasado por la Licenciatura en Psicología me dio no solamente conocimientos y habilidades, sino también una gran empatía. Fueron jornadas extenuantes; llenas de grandes responsabilidades.

Hubo momentos muy difíciles, porque había gente que llegaba de otras regiones del Estado, a veces de forma agresiva, buscando que su hijo o hija fuese admitida o ingresado. La tensión era palpable. Recuerdo situaciones en las que quedaba claro que algunos padres o tíos venían



intentando intimidar. Pero, por supuesto, no había forma de pasar por alto el sistema de admisión. En aquellos momentos, me dirigía al estudiante —alrededor de los 18 años— y le decía que debía reforzar algunas áreas y prepararse para la siguiente convocatoria o buscar una alternativa.

En esas situaciones tan tensas, siempre se buscaba una solución que fuera justa y adecuada. Ante casos límite, se le ofrecía una beca para que cursaran sus estudios en alguna de las instituciones que estaban incorporadas a nuestra casa de estudios, a fin de que no interrumpieran sus estudios y fuesen tras sus respectivos sueños de convertirse en profesionales o en estudiantes de bachillerato. Lo más importante era escuchar al estudiante, guiarlo y darle el tiempo necesario para entender cómo mejorar.

Constituyeron un cúmulo de experiencias muy interesantes y conté con todo el apoyo del Dr. José Martínez Vilchis, entonces Rector de la UAEM. Recuerdo que, en 2008, durante unos meses, alcanzamos el primer lugar entre las universidades públicas estatales, por el porcentaje de estudiantes cursando programas de calidad. Aunque al final de la gestión nos quedamos en segundo lugar, fue un logro significativo para su gestión y una satisfacción profesional para mí.

La calidad y acreditación de más del 80% de los programas de licenciatura de la UAEM, fue posible en el año 2008, gracias a la gran inversión que el rector aprobó para mejorar: talleres, laboratorios, acervo bibliográfico y digital, salas de cómputo, centros de autoacceso para el aprendizaje; mejoramiento de espacios para docentes y personal administrativo y, desde luego, debido el esfuerzo constante de directores y directoras, de cada espacio educativo, así como a la entrega profesional de toda la planta académica .

Acreditar y reacreditar programas educativos fue un esfuerzo titánico, comenzando desde mediados del año 2005. Tengo presente que muchos programas ascendieron en su nivel de consolidación, al pasar del nivel 3 al 2 y, luego al 1, de acuerdo con los estándares de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como aquellas licenciaturas que lograron ser acreditadas o reacreditadas por sus respectivos organismos acreditadores, registrados ante el COPAES.

Antes de esa época, varios programas de licenciatura no contaban con organismos acreditadores, especialmente en áreas como educación y humanidades. En cambio, áreas



como Derecho y Psicología ya tenían instancias acreditadoras desde hacía años; la licenciatura en Medicina también fue de las primeras en contar con una instancia acreditadora.

Mi experiencia como evaluador educativo y mi paso por la psicología educativa me ayudaron mucho en este proceso. Llevaba más de 20 años dedicado al diseño y reestructuración de planes y programas de estudio; había sido evaluador fundador de los CIEES. Esa experiencia fue fundamental para afrontar este reto. Sabía que el proceso evaluativo exigía de un trabajo genuino, colectivo, estructurado y con conocimiento de causa.

No es lo mismo ser un Secretario Académico que nunca ha sido evaluador; que simplemente da órdenes desde su oficina, a ser alguien que conoce el proceso desde dentro y sabe lo que implica. Por eso fui personalmente a cada espacio universitario, a las Facultades y Escuelas, para coordinar el trabajo de los programas educativos. Regresaba con una lista de peticiones y, si realmente queríamos mejorar, había que resolverlas. Por supuesto, conté con un apoyo extraordinario del Rector, quien me dijo: "Tienes todo lo que necesites. Toma las decisiones necesarias". Eso marcó la diferencia.

--Sin duda, esta trayectoria refleja un liderazgo sólido desde la docencia y la investigación. Ambos aspectos fundamentales en tu carrera. A lo largo de tu gestión, seguramente enfrentaste retos considerables, tanto en la administración educativa como en el manejo de personas y equipos de trabajo. Me gustaría que nos adentráramos en el impacto de tu trabajo académico, particularmente en la investigación y cómo ésta ha influido en la práctica educativa.

Sería interesante que nos hablaras sobre cómo tus investigaciones recientes han tenido repercusión en el ámbito social, tanto a nivel local, estatal, nacional e incluso más allá. ¿Qué aplicaciones prácticas has visto de tus investigaciones en el campo educativo? Y, ¿cómo percibes el impacto social que estas investigaciones han generado?

--Como sabes, me dedico a una temática compleja con muchas aristas: la sexualidad. Mis núcleos principales han estado constituidos por la prevención del embarazo en adolescentes; la fecundidad en jóvenes; el matrimonio igualitario como un derecho humano; la diversidad sexual; el VIH/SIDA y, más recientemente la representación de la diversidad sexual en los medios de comunicación.



Desde esos núcleos temáticos, he desarrollado diversas líneas de trabajo, siendo la más frecuente la fecundidad adolescente y los padres y madres jóvenes en México.

La pregunta que surge es: ¿por qué una adolescente, entre los 9 y los 19 años (según la definición de la OMS), enfrenta un embarazo a temprana edad y, por qué, en la mayoría de los casos, este embarazo llega a término y culmina en la crianza de un hijo?

Este fenómeno es claramente multicausal. Un factor clave es el entorno de pobreza en el que viven muchas de estas jóvenes. La pobreza no sólo implica falta de recursos económicos, sino que también suele estar asociada con la deserción escolar. Muchas de estas adolescentes dejan de asistir a la escuela; especialmente a nivel de secundaria, lo que las lleva a quedarse en casa, en condiciones más vulnerables y con un bajo nivel educativo.

A medida que estas jóvenes crecen, especialmente cuando cumplen entre los 16 y 19 años, tienden a vincularse con hombres mayores que ellas (con diferencias de edad de 5 a 8 años, o más). Ellos, generalmente tienen el mismo nivel de escolaridad (secundaria incompleta) y empleos precarios, a menudo en la economía informal. En muchos casos, la dinámica de la relación se basa en una seducción material: el hombre ofrece apoyo económico, regalos, y promesas de una mejor vida; lo que muchas de estas adolescentes interpretan como una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida.

Cuando sobreviene el embarazo, estas jóvenes, aún en proceso de desarrollo físico, enfrentan problemas de salud como anemia y preeclampsia o eclampsia⁹, debido a la falta de maduración de sus cuerpos para la gestación. El bebé puede nacer con bajo peso y la madre puede sufrir complicaciones. Además, en muchos casos, la joven es rechazada por su familia, viéndose obligada a vivir con su pareja y enfrentando tensiones en ese nuevo entorno, lo que puede derivar en depresión posparto.

Lamentablemente, las políticas públicas tienden a fallar en su apoyo a estas adolescentes. Se les ofrecen capacitaciones para labores que perpetúan su subordinación, como la elaboración de manualidades o trabajos domésticos, que difícilmente les permitirán salir de la pobreza. A esto se suma el programa de "Escuela para Padres". Dicho programa, en muchos municipios está mal diseñado y cuenta con profesionales insuficientemente capacitados y

⁹ Se refiere a presión arterial alta y daños hepáticos o renales.



mal pagados. Estos programas no logran abordar los factores estructurales que contribuyen a la perpetuación de la pobreza y la desvalorización de estas jóvenes.

Mi trabajo de investigación se ha centrado en hacer visible esta compleja realidad y proponer estrategias más efectivas. He colaborado de cerca con municipios como: San Mateo Atenco, Tultitlán, Almoloya de Juárez, Zinacantepec y Temoaya. Con diversos alcances en cada uno, se ha logrado estructurar y poner en marcha un enfoque proactivo que no solamente reaccione a los casos de embarazo adolescente, sino que busque prevenirlos; yendo directamente a las localidades donde hay jóvenes fuera del sistema educativo. La probabilidad de embarazo entre adolescentes que no terminaron la secundaria es altísima, mientras que aquellas que logran avanzar al nivel medio superior tienen expectativas de vida más altas y es mucho menos probable que enfrenten un embarazo no deseado.

En resumen, necesitamos políticas públicas que no se limiten a intervenir en las escuelas, sino que se dirijan a las comunidades más vulnerables; con equipos de trabajo especializados y recursos suficientes para realizar un seguimiento efectivo. No se trata sólo de llegar a grandes números, sino de generar un impacto real en las vidas de estas jóvenes, para que puedan tener oportunidades de desarrollo que no estén condicionadas por su situación económica o nivel educativo.

--Muy brevemente, ¿cuál es tu visión del futuro en este contexto contemporáneo, marcado por el avance de la tecnología, la inteligencia artificial, y las nuevas posturas metodológicas y epistemológicas en la investigación? ¿Cómo visualizas el futuro de la academia y la investigación en este entorno cada vez más digitalizado y globalizado?

--Veo el futuro con muchos riesgos, en parte debido a la velocidad vertiginosa con la que se genera información y al impacto de la revolución digital y la inteligencia artificial. La rapidez con la que avanzan estas tecnologías es abrumadora. Apenas logramos entender un nuevo concepto o teoría cuando ya surge algo nuevo al día siguiente o al mes siguiente. Además, percibo un fenómeno de simulación, casi de engaño, donde no nos estamos tomando el tiempo necesario para reflexionar adecuadamente sobre lo que estas tecnologías realmente significan.

La inteligencia artificial, por ejemplo, ha estado en desarrollo desde finales de la década de los 40, pero las condiciones actuales, como la expansión de la nube y los avances en



nanotecnología, han permitido su explosión reciente. Ahora la vemos materializada en herramientas como ChatGPT, Aithor y otras iniciativas privadas. Sin embargo, en campos como la educación, aún queda mucho por hacer, y en la investigación científica, ni hablar; estamos aún más rezagados en la integración de estas tecnologías.

Esto también plantea un problema de simulación. Como diría Ulrich Beck, estamos ante una “sociedad del riesgo”, en la que todo avanza tan rápido que no alcanzamos a digerirlo. La tecnología está cambiando a tal velocidad que atropella nuestras posibilidades de reflexión crítica. Además, se están generando nuevos fenómenos dentro de esta ecología mediática y tecnológica que, en lugar de propiciar una mayor reflexión, nos sobrecarga en muchos sentidos.

Si bien surgen oportunidades y nuevas profesiones en este contexto, hay una disonancia entre lo que estamos enseñando y lo que realmente está ocurriendo en la era de la Web 4.0. Seguimos pensando en términos de la Web 2.0, cuando ya estamos inmersos en una fase mucho más avanzada. Por ejemplo, alguien puede pretender crear una base de datos sobre fecundidad adolescente, cuando más bien de lo que trataría es ver cómo, a partir de la ciencia de datos y de la Inteligencia Artificial (IA) se podría integrar tres o cuatro bases de datos estructuradas, amalgamándolas con datos no estructurados, con el propósito de mejorar nuestra capacidad de análisis y de respuesta a esta problemática social.

A esta velocidad, considero que se está erosionando gravemente nuestra capacidad de leer críticamente y de crear conocimiento auténtico. La Inteligencia Artificial nos permite producir ensayos o proyectos de manera rápida, pero eso no significa que estemos generando nuevo conocimiento; muchas veces únicamente reciclamos ideas añejas o planteamiento ya superados. Y esto se agrava cuando los estudiantes, por ejemplo, utilizan estas herramientas para cumplir con sus exámenes o tareas, sin realmente interiorizar el proceso de aprendizaje.

Pienso que el reto está en cómo aprovechar estas tecnologías sin caer en la trampa de la simulación o la superficialidad y, sin perder de vista el verdadero objetivo: la creación de conocimiento genuino.

--Es muy relevante tu reflexión. Recientemente tuve la oportunidad de explorar el impacto de las nuevas tecnologías en la investigación. Me sorprendió especialmente una demostración de ChatGPT-4.0 que vi en un curso. La potencia de estas herramientas puede



realmente transformar los procesos de investigación si se aprovechan adecuadamente. Me pregunto cuáles son las posibilidades que esto abre para nuestras futuras investigaciones.

--Si se aplica un criterio ético, es posible aprovechar la inteligencia artificial en la investigación de manera productiva. Pongamos como ejemplo el caso de algún colega que decide utilizar ChatGPT para ayudarse a generar un artículo, una tesis o ensayo. Entonces, se suscribe (y paga) a la plataforma del ChatGPT para pedirle que genere, por ejemplo, un ensayo. A partir de ese documento generado con IA, se le pueden ocurrir dos nuevas ideas, mismas que terminan formando la base de su tesis o de su artículo. El proceso que sigue será simple: explicará cómo usó el ChatGPT; qué tipo de solicitudes hizo y, cómo obtuvo los resultados, compartiendo toda la información y los enlaces pertinentes. Eso es lo que debemos hacer: utilizar estas herramientas como insumos valiosos, pero siempre de manera ética y transparente.

Ahora bien, algo importante a considerar es que ChatGPT, al igual que el cerebro humano, puede generar lo que llamamos "alucinaciones". Parece que las ideas fluyen como si ocurrieran dentro de un sueño, pero en realidad no siempre es así. Las respuestas pueden parecer convincentes, pero no siempre son correctas, y esto ocurre porque la inteligencia artificial está replicando patrones humanos, como soñar o alucinar.

Además, no debemos olvidar que las empresas que desarrollan estas tecnologías a veces promocionan capacidades que superan lo que realmente puede hacer la inteligencia artificial. Prometen más de lo que realmente pueden entregar al usuario. Un ejemplo de esto es cuando se habla de "inteligencia artificial", cuando en realidad lo que se está haciendo es "analítica y descriptiva" o, todavía más elemental, estadística descriptiva.

--¿Qué consejo les darías a los investigadores noveles y estudiantes, acerca del uso de la inteligencia artificial en la investigación? ¿Qué habilidades consideras esenciales que deberían desarrollar para aprovechar al máximo estas herramientas?

--Lo primero que les diría a los jóvenes interesados en la investigación, ya sea investigación aplicada o teórica, es que están eligiendo un buen camino. La investigación no es sólo un método, sino una forma de pensar y de ver el mundo. Es un aprendizaje constante.



Les aconsejo que se acerquen a personas que hacen investigación; que si deciden abrazar esta actividad profesional, estén dispuestos a leer mucho: artículos, capítulos de libros, libros completos, y fuentes confiables tanto impresas como digitales. Leer y escribir serán actividades permanentes en sus vidas si eligen este camino. Como decía Jorge Luis Borges: "Que otros se enorgullecen por lo que han escrito, yo me enorgullezco por lo que he leído". Desde luego, porque leer a grandes pensadores nos ahorra tiempo y nos enseña a razonar y ver la vida de manera diferente.

Aquellos dispuestos a invertir tiempo en la lectura y la escritura, y a colaborar con gente que ya investiga, podrán tener una gran experiencia. Pero es importante aclarar que la investigación científica no solamente es una labor voluntaria, también requiere de financiación. No basta con el interés o la voluntad: se necesita dinero para equipos, infraestructura, tecnología y acceso a bases de datos válidas y confiables. Quien quiera hacer investigación debe asegurarse de contar con fondos suficientes, dependiendo del proyecto.

No es posible hacer investigación teniendo a la mano una computadora prestada o buena voluntad. Por eso, aconsejo a los jóvenes que se unan a equipos de investigación que ya cuentan con financiamiento. Por ejemplo, en mi caso, estoy financiado para participar en un proyecto en Islas Canarias, con un monto superior a los \$300,000.00. Además, trabajo en colaboración con colegas, porque la investigación es un esfuerzo colectivo y dialógico, desde el principio y en forma perenne.

Es importante que no se vea a la investigación como una imagen estereotipada de alguien encerrado en una biblioteca o en un laboratorio persiguiendo una verdad absoluta e inamovible. La investigación es una actividad muy estimulante, colaborativa y profundamente enriquecedora.

--Muchas gracias por compartir estos valiosos detalles y por darnos un vistazo a tu inspiradora trayectoria. Para cerrar, ¿podrías dejarnos un mensaje final para los estudiantes, investigadores y todos aquellos interesados en la ciencia, la Psicología y la Educación?

--Espero seguir contando con las condiciones necesarias para pensar, aportar y dialogar en diversos espacios universitarios, tanto dentro como fuera del país. Me ilusiona imaginar que



aún me quedan años por delante para seguir creando, contribuyendo con mis ideas, y generando hallazgos que puedan marcar la diferencia.

Aspiro a que mi trabajo influya en cambios significativos en la política pública de salud sexual y reproductiva y, que logremos avances en los derechos humanos, así como en el ejercicio pleno de las sexualidades, áreas en las que estoy profundamente comprometido. Ojalá la vida, mi cuerpo y mi mente me permitan seguir adelante con esta misión, con la disciplina y el entusiasmo que siempre me han acompañado.

Entre el caos y su contraparte, el orden, la diosa fortuna puede abrirles un espacio para que ustedes puedan vivir dignamente. Mis deseos son que diariamente sean nutridas o alimentados por una serie de ideas provocadoras e inquietantes que a menudo les lleven al paraje de la lucidez, así como a la comprensión del lugar que tienen dentro del infinito cosmos.